

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu

SVĚT V MÝCH DLANÍCH



Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Lokalita školy	6
2.3	Charakter a specifika budov	6
2.3.1	Dopravní dostupnost školy:	6
2.3.2	Specifika a historie školy:	6
3	Pedagogický tým	7
3.1	Role pedagogických pracovníků podle RVP PV	7
3.2	Obecný popis a složení týmu:	8
3.3	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:	9
4	Podmínky vzdělávání	10
4.1	Psychosociální podmínky	10
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	11
4.3	Organizace	12-13
4.4	Životospráva	14
4.5	Věcné podmínky	15
4.6	Řízení mateřské školy	16
4.7	Personální a pedagogické zajištění	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření a charakteristika ŠVP	18
5.1.1	Charakteristika ŠVP	18
5.1.2	Specifika ŠVP.....	18
5.1.3	Koncepce ŠVP	19
5.1.4	Základní rozvíjené gramotnosti ŠVP podle RVP PV:	19
5.2	Vize a cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Vzdělávací strategie	21-25
5.4	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování v naší mateřské škole	26-27
5.5	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí, na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	28
5.5.1	Úvodní východiska	28
5.5.2	Cíle individualizace	28
5.5.3	Zásady individualizace v naší mateřské škole	28
5.5.4	Organizační a pedagogické postupy	29

5.5.5	Propojení individualizace s RVP PV	30
5.5.6	Shrnutí	31
	6 Vzdělávací obsah	32
6.1	Charakteristika	32
6.2	Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí:	32
6.2.1	Dítě a jeho tělo	33
6.2.2	Dítě a jeho psychika	33-34
6.2.3	Dítě, ten druhý a společnost	35
6.2.4	Dítě a svět	36
6.3	Klíčové kompetence	37-39
6.3.1	Přiřazení vzdělávacích strategií ke klíčovým kompetencím dle nového RVP PV	40
6.4	Integrované bloky	41
6.4.1	Rozsah a počet integrovaných bloků	41
6.4.2	Integrovaný blok 1 – <i>Já, moje tělo a pocity</i>	42
6.4.3	Integrovaný blok 2 – <i>Moje místo v rodině a ve školce</i>	43
6.4.4	Integrovaný blok 3 – Kouzelný svět přírody.....	44
6.4.5	Integrovaný blok 4 – Cestujeme časem a světem.....	45
6.4.6	Integrovaný blok 5 – Hrajeme si na svět kolem nás.....	46
6.4.7	Realizace integrovaných bloků ve třídách	46
6.5	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	47
7	Plán autoevaluace	48-52
8	Zásady pro vyhodnocování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ...	53
8.1	Charakteristika vyhodnocování ŠVP	53
8.2	Cíle vyhodnocování	53
8.3	Hlavní zásady vyhodnocování	54
8.4	Postupy a nástroje vyhodnocování	54
8.5	Frekvence vyhodnocování	55
9	Zásady pro úpravu a změny Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ...	56
9.1	Důvody pro úpravy a změny ŠVP PV	56
9.2	Postup při provádění úprav ŠVP PV.....	56
9.3	Dokumentace změn	57
9.4	Zodpovědnost za úpravy a změny	57

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SVĚT V MÝCH DLANÍCH.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Svět dítěte začíná tam, kde končí naše každodennost – ve fantazii, hře a objevování.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Základní škola – příspěvková organizace
Ořechov 90, 687 37

Mateřská škola
Ořechov 255, 687 37

KONTAKTY:

Mgr. Pavla Chocholatá, ředitelka školy:

- e-mail: zsorechov@zsmsorechov.cz
- telefon: 778 770 356

Terezie Rokytová, vedoucí školní jídelny:

- e-mail: jidelna@zsmsorechov.cz
- telefon: 557 440 184

IČO: 75023652

Statutární zástupce – ředitelka základní školy: Mgr. Pavla Chocholatá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:

Obec Ořechov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Ořechov

Ořechov 105, 687 37

(okr. Uherské

Hradiště)

KONTAKTY:

Tel: 724 178 585

E-mail: obec@orechov-uh.cz

Webové stránky města: www.orechov-uh.cz

Datum zřízení: 1. 1. 2023 (zastupitelstvem obce Ořechov), škola je řádně zapsaná a vedena v rejstříku škol

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 27. 8. 2026

ZPRACOVALA: Mgr. Pavla Chocholatá, Stanislava Gajošová

ČÍSLO JEDNACÍ: 91/2026

.....
ředitel školy

Mgr. Pavla Chocholatá

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- **Kapacita školy:** 44 míst
- **Počet tříd:** 2
- **Počet pracovníků:** 3 p. učitelky, 1 asistentka pedagoga, 3 provozních pracovníků

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

- **Lokalita školy:** Jedná se o budovu, ve které je mateřská škola zřízena již 45 let, avšak v posledních letech prošla rozsáhlou rekonstrukcí, je moderně vybavena a přizpůsobena potřebám dětí.

2.3 Charakter a specifika budov

Charakteristika mateřské školy

2.3.1 Dopravní dostupnost školy:

- Mateřská škola se nachází v klidné obci s ulicí v pěší zóně. Parkování je umožněno na blízkém parkovišti u obecního úřadu, nebo u fotbalového hřiště
- Autobusové zastávka je v blízkosti školy, dosah chůze do 5 minut.

2.3.2 Specifika a historie školy:

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Ořechov, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace, která má právní subjektivitu od roku 2003. Nachází se v klidné obci Ořechov, obklopené krásnou přírodou, přibližně 20 km od Uherského Hradiště.

Jedná se o budovu, ve které je mateřská škola zřízena již 45 let, avšak v posledních letech prošla rozsáhlou rekonstrukcí, je moderně vybavena a přizpůsobena potřebám dětí.

V současné době má MŠ dvě třídy. Třída Sluníčka (kapacita 28 dětí) a třída Hvězdičky (kapacita 16 dětí).

Mateřská škola má prostorné, světlel prosvětlené vnitřní prostory, které zohledňují potřebu společného pohybu i klidných hracích koutků. Vnitřní uspořádání je řešeno citlivě s ohledem na

vývojovou úroveň dětí, prostorové i finanční možnosti školy. MŠ funguje jako prototyp školy rodinného typu – atmosféra je přirozená, klidná a vstřícná. Děti si rychle zvykají na nové prostředí, snadno navazují kontakty s vrstevníky i dospělými, cítí se bezpečně a bez stresu. Škola je vhodná i pro děti mladší tří let a umožňuje individuální přístup ke každému dítěti.

Součástí budovy jsou kromě tříd také cvičebna, kuchyně s přilehlými sklady, kanceláře pro zaměstnance, šatny, lehárna, sociální zařízení i prádelna.

Rozlehlá školní zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm a dostatkem volného prostoru pro volnou hru i řízené činnosti. Při příznivém počasí zahradu využíváme pro dopolední i odpolední aktivity. Dle věkového složení dětí podnikáme také vycházky do blízkého okolí.

Všechny uvedené skutečnosti se promítají do filozofie i konkrétního obsahu školního vzdělávacího programu Svět v mých dlaních, který klade důraz na individuální tempo dítěte, hru jako přirozený prostředek poznávání a propojení se skutečným světem.

3 Pedagogický tým

3.1 Role pedagogických pracovníků podle RVP PV

Ředitel jako lídr mateřské školy

Ředitelka školy naplňuje svou roli jako lídr s jasnou vizí a strategií rozvoje mateřské školy. Vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání, příznivé klima a prosociální vztahy mezi všemi aktéry školního života. Systematicky hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich další profesní rozvoj. Cíleně podporuje začínající pedagogy prostřednictvím adaptačního programu. Motivuje celý tým k sebereflexi, samostudiu i k dalším formám vzdělávání. Otevřeně komunikuje se zaměstnanci, zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery školy. Pravidelně realizuje autoevaluační činnost a její výsledky využívá pro další směřování školy. Sama se průběžně vzdělává a pracuje na svém profesním i osobnostním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.

- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

3.2 Obecný popis a složení týmu:

Mateřská škola je personálně stabilní a zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání prostřednictvím kvalifikovaného a zkušeného týmu pedagogických a nepedagogických pracovníků. V mateřské škole působí ředitelka školy a tři učitelky předškolního vzdělávání. Pedagogický tým svou činností naplňuje cíle předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV 2025, a to prostřednictvím citlivého přístupu, odborné práce a úzké spolupráce s rodinou.

Provoz školy dále zajišťuje školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka. Všichni zaměstnanci přispívají ke kultuře školy, kde je důležitá otevřená komunikace, vzájemný respekt, spolupráce a ochota podílet se na společném chodu školy.

3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Pedagogičtí pracovníci se rozvíjejí na základě svých sebereflexí a autoevaluace.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole chápán jako kontinuální, systematická a cílená podpora jejich odborných kompetencí, která vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti a k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zaměření ve vzdělávání:

- Rozvoj pedagogických a diagnostických dovedností
- Prohlubování kompetencí v oblasti formativního hodnocení
- Podporu předčtenářské gramotnosti a využití současných poznatků pedagogiky a psychologie
- Znalost moderních metod učení, učení prožitkem a metod podpory individualizace vzdělávání

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z následujících principů:

- Sebereflexe a autoevaluace: Každý pedagog má možnost reflektovat svoji práci a plánovat svůj profesní rozvoj na základě vlastních potřeb a zpětné vazby z praxe.
- Vlastní nástroje hodnocení: Vytváříme a využíváme vlastní dotazníky pro sebereflexi, které pedagogickým pracovníkům pomáhají uvědomit si silné stránky i oblasti ke zlepšení.
- Společné hodnocení a plánování: Výsledky dotazníků a sebereflexe jsou podkladem pro společná setkání, kde společně plánujeme další vzdělávání a tematické priority pro školní rok.
- Využití metodického portálu *MŠMT Kvalitní škola*. Dále sledujeme individuální i týmový rozvoj pedagogů pomocí plánu profesního rozvoje, který je každoročně aktualizován.
- Sdílení dobré praxe: Pravidelně organizujeme týmová setkání, hospitace a metodické dny, kde si pedagogové vzájemně sdílejí zkušenosti, nápady a inspirace.
- Vzdělávání v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků): Pedagogové se účastní akreditovaných kurzů dle aktuálních potřeb školy i vlastního zájmu, a to v oblastech jako inkluze, práce s dětmi s OMJ, digitální kompetence nebo environmentální výchova.

Profesní rozvoj je vnímán jako nedílná součást pedagogické kultury školy a je aktivně podporován vedením školy tak, aby rozvoj **každého jednotlivce přispíval k naplňování společné vize a hodnot mateřské školy.**

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Jedním z hlavních cílů mateřské školy je podpora tělesného, duševního a sociálního rozvoje dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody. Snažíme se o vytvoření klidného a příznivého prostředí pro děti. Přispívají tomu i vztahy mezi dospělými a mezi dětmi a dospělými, které jsou postaveny na vzájemné důvěře, respektu a toleranci.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Velkou důležitost kladou na vytváření prosociálních vztahů mezi dětmi, jako prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Přátelské vztahy mezi dětmi také upevňují společné akce tříd, vzájemné návštěvy, výlety, exkurze, vycházky.

Snažíme se o vytvoření klidného a příznivého prostředí pro děti. Přispívají tomu i vztahy mezi dospělými a mezi dětmi a dospělými, které jsou postaveny na vzájemné důvěře, respektu, zdvořilosti, solidaritě a toleranci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Každá třída má pravidla chování, která vznikla za spoluúčasti dětí, jsou znázorněna v piktogramech a vyvěšena na dostupném místě. Děti se pravidla učí chápat, respektovat a také používat.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Učitelky používají podporující přístup k dětem, pozitivní motivaci, věcnou zpětnou vazbu, povzbuzování, ocenění i formativní hodnocení. Děti se tak pouští do činností bez obav z chyb, nebojí se experimentovat a zkoušet nové věci.

Děti oceňujeme pozitivními projevy, tj. slovně i gesty, povzbuzováním. Za výkony a snahu jsou děti oceňovány pochvalou, pozitivním oceněním, povzbuzením v případě neúspěchu. Vedeme je k tomu, že vše lze napravit, procvičováním zlepšit apod.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, paušálním pochvalám či odsudkům a vedeme k tomu i děti.

Snažíme se vytvářet mezi dospělými i dětmi vztah plný důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola usiluje ve vztahu s rodiči o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Pravidelně probíhají konzultace s učitelkami ohledně vzdělávacích problémů dětí, ohledně vyhodnocení výsledků pedagogické diagnostiky (záznamy o vzdělávacích pokrocích či výsledky školní zralosti), doporučených vyšetření (PPP, psycholog, SPC) nebo ohledně seznámení s nastavením individuálních vzdělávacích plánů.

Rodiče jsou partnery školy. Mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života. Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednají ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost.

Všichni zaměstnanci mají povinnost ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, osobní údaje a citlivé údaje o dětech, informace o jejich zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci ŠPZ s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a data, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích a rozvoji jejich dítěte. Učitelky se s rodiči domlouvají na výchovně vzdělávacím postupu dítěte. V případě zájmu poskytujeme rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání, případně odbornou literaturu nebo doporučení odborného pracoviště.

4.3 Organizace

Druh provozu školy: Celodenní

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod do 16.30 hod.

Provoz MŠ je ve 2 třídách. Ráno se děti scházejí do 7:30 hod. v dolní třídě Sluníčka.

Odpoledne se děti zpravidla slučují v 14:00 hodin v dolní třídě nebo na školní zahradě odkud se rozcházejí domů.

K odvádění dětí z mateřské školy sourozenci nebo jinými osobami, než jsou zákonní zástupci je ošetřeno zápisem v evidenčním listě, který má učitel k dispozici na třídě, nebo podepsaným oprávněním kdo dítě může odvádět a vyplněním zmocnění k odvádění dítěte z mateřské školy.

Režim dne je v každé třídě nastaven tak, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí s ohledem na jejich možnosti. Časový harmonogram dne je členěn na dopolední a odpolední činnosti.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené i spontánní pohybové aktivity. Řízené aktivity mají podobu zdravotně preventivních pohybových činností.

Pedagogové se po celý den plně věnují dětem jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti podpory pocitu bezpečí, klidu a soukromí.

Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program, který respektuje individuální potřebu každého jednotlivce při procesu odloučení se od rodičů. Pokud vyplýne ze situace, tak rodiče mají možnost zpočátku pobývat po krátkou dobu ve třídě se svým dítětem. Doba pobytu dítěte v MŠ se postupně prodlužuje podle schopnosti každého jedince zvládnout pobyt v MŠ samostatně.

Děti nejsou během dne přetěžovány, pedagog vždy reaguje podle individuálních dispozic dítěte a podle zásady od nejjednoduššího ke složitějšímu. Diferenciace vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti v denním programu jsou vyvážené, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

Vždy je umožněno dětem mít dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Při činnostech jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, jsou vhodně motivovány k účasti na organizaci činností a možnosti pracovat pro ně přiměřeným tempem.

Pedagogové pracují s dětmi individuálně nebo v různě velkých skupinách. Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinách či frontální. Práci ve skupinách si děti vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízí, podle daných pravidel.

Děti si vybírají činnost podle vlastního zájmu nebo využijí nabídky učitelky. Pokud mají ještě potřebu odpočinku, mohou využít relaxačních koutků.

Plánování jednotlivých činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pedagogové volí vždy promyšleně pro danou činnost vhodné pomůcky a prostor. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas a v dobré kvalitě, vždy s přihlédnutím k tématu a nabízeným činnostem.

Uspořádání života a dne v naší škole představuje obvyklý denní program, který je flexibilní, uvedené časy jsou orientační a mohou být učitelkami ve třídě upravovány podle aktuálních potřeb a okolností. Výjimkou je doba podávání jídla pro dodržení intervalu mezi jídly.

Všechny třídy pracují podle jednoho ŠVP s názvem „Svět v mých dlaních.“

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd jsou děti zařazovány podle mentálního věku, schopností a potřeby vytvořit vyvážené kolektivy dětí. Ve třetí třídě se zpravidla vzdělávají všechny věkové skupiny dětí. Třídy mladších a nejstarších dětí jsou, pokud možno homogenní.

Dále jsou děti do tříd zařazeny podle věku. V případě, že počet zapsaných dětí v určité věkové skupině v určitém školním roce převyšuje kapacitu třídy, jsou děti rozděleny s rozvahou, doporučení třídních učitelek, popř. na přání rodičů a dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelek je organizováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí zvláště při pobytech venku a přípravě na ně, režimových momentech, při obědě, ukládání k odpočinku, akcích tříd a školy, plavání, výletech apod.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. Obě učitelky vzájemně spolupracují a spolu se podílí na:

- didakticky zacílené činnosti a na aktivitách v menších skupinách či individuálně,
- tvorbě a reflexi portfolio dítěte, na hodnocení;
- pobytu venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě, vycházky do okolí, exkurze);
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha při obědě, posilování pracovních a kulturních návyků).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do MŠ přijímány prostřednictvím „Zápisu k předškolnímu vzdělávání“ od následujícího školního roku, který se koná v období od 15.3.-15.4., a dále pak i během celého školního roku formou písemně podané „Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ“.

Ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ ve správním řízení na základě stanovených kritérií, nejvýše však do naplnění stanovené kapacity v jednotlivých místech poskytování předškolního vzdělávání.

Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna na webu školy www.zsmsorechov.cz.

Každoročně před termínem zápisu jsou aktualizovány a zveřejněny na facebookové skupině školy "Základní a mateřská škola Ořechov"

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání nejdéle v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním dítěte, které se uskutečňuje bez jeho pravidelné denní docházky do MŠ (§ 34 b) školského zákona).

4.4 Živospráva

Jídelníček je sestavován podle zásad zdravé výživy. Je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin, ryb, mléčných výrobků, jsou zařazována i nová jídla a potraviny (kuskus, bulgur, cizrna aj.). Při přípravě pokrmů je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Ve stravování vedeme děti k samostatnosti (sebeobsluha, nalévání tekutin). Celý den je zajištěn pitný režim, dětem připomínáme důležitost pití. Každé dítě má na místě k tomu určeném svůj hrneček, konvice s nápoji je průběžně doplňována. Na pití preferujeme čistou vodu a neslazené nápoje.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají možnost si zvolit velikost porce, do jídla nejsou nuceny.

V případě lékařem potvrzené intolerance na některé potraviny či nařízené diety je možné si v kanceláři vedoucí ŠJ sjednat Dohodu o individuálním stravování dítěte.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám. Rodiče mají možnost přivádět děti do školky do 8:00hod.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Na pobyt venku děti chodí za každého počasí, vyjma počasí extrémně nepříznivého a inverze.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Pohybové činnosti jsou zařazovány během celého dne. Ve třídách je dostatek volně přístupného nářadí a náčiní pro spontánní pohybové aktivity. Děti je využívají při dodržení pravidel o bezpečném zacházení.

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po krátkém odpočinku s četbou pohádky je dětem nabízen klidný program tak, aby nerušili děti, které spánek potřebují.

Učitelky i provozní zaměstnanci při práci s dětmi dodržují zásady ochrany zdraví a zdravého životního stylu, tím jsou dětem příkladem.

Pracoviště Mateřské školy Ořechov je nekuřáckým pracovištěm.

Děti jsou u nás také vedeny k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí – třídění papírového a plastového odpadu, udržování pořádku v MŠ, na školní zahradě i obecně kolem nás.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola

- Mateřská škola má dostatečný vnitřní prostor. Prostor odpovídá věkovým skupinám i individuálním potřebám dětí.
- Máme dvě třídy, které jsou prostorné a jsou členěny do hrací části, jídelní části a kuchyněk, které slouží k výdeji jídel.
- Prostory vyhovují počtu dětí, hygienickým normám i realizaci výchovně vzdělávací činnosti.
- V rámci prostoru jsou vytvořeny podmínky pro dětské hraní a vzdělávací aktivity.
- Každá třída má svou samostatnou ložnici. Nespávající děti mají po krátkém odpočinku možnost výběru klidových činností na lehátku nebo u stolečku (společenské hry, kreslení, tabulky, hmatové polštářky prohlížení časopisů apod.)
- V rámci herny jsou vytvářeny nejrůznější specificky zaměřené prostory: kuchyňka, ponk, kadeřnictví, čtenářský prostor, které dětem umožňují rozvíjet námětové hry, ale i získávat vlastní dovednosti a návyky.
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a aby si je mohly sami brát a zpět ukládat, vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání učiteli i dětmi.
- Hygienické zařízení je v přilehlých prostorách tříd. Vše je přizpůsobeno věkovým potřebám a hygienickým normám.
- Dětský nábytek odpovídá možnostem dětí i hygienickým požadavkům.
- K dispozici je klidové koutky v každé třídě.
- Vybavení hračkami je na velmi dobré úrovni. Děti mají dostatek hraček jak pro volnou hru, tak pro cílené činnosti.
- Pomůcky jsou umístěny v kabinetu nebo ve skladu. Volně zpřístupněny jsou jen některé kreslicí potřeby, papíry, lepidla, nůžky. Jiné pomůcky chystá učitelka podle zaměření svých denních činností.
- Vedle tříd se nachází šatny dětí. Šatny jsou využívány k estetickým prezentacím. Ku příkladu – Jsou zde vystavovány výtvary dětí a nástěnky slouží k informovanosti rodičů.
 - Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je vybavena pro příjemný pobyt venku. V blízkém okolí školy jsou k využití dětské, fotbalové i multifunkční hřiště.
- Na této školní zahradě může převážně pobývat pouze jedna třída.

- Všechny prostory, jak vnitřní, tak vnější splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.6 Řízení mateřské školy

Mateřská škola Ořechov 255, 687 37 je příspěvkovou organizací, která je složena ze Základní škola a Mateřské školy. Zřizovatelem je obec Ořechov.

Zaměstnanci jsou pravidelně seznamováni a proškoleni v pracovně právních předpisech (provozní a pedagogické porady, školení BOZR PO atd.).

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců Mateřské školy Ořechov jsou vymezeny náplněmi práce, organizačním řádem a dalšími směrnici.

Širší vedení MŠ Ořechov tvoří ředitelka ZŠ, zástupkyně ředitele pro MŠ a vedení školní jídelny. Jednotlivé úseky i pracoviště spolu vzájemně spolupracují a pomáhají si.

Je vytvořen funkční informační systém. Informace se z vedení MŠ přenášejí mezi ostatní zaměstnance formou krátkých pracovních sezení nebo formou zpráv na WhatsApp skupinách, zápisem z porady, e-mailovými zprávami atp.

Vedení MŠ podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách života školy, respektuje jejich názory a realizuje dobré inovační návrhy. Každý člen kolektivu má svou pracovní náplň a rozsah zodpovědnosti.

Ředitelka školy spolu kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí úspěchy a motivuje k další práci. Při řízení mateřské školy vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o otázkách školního programu.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Pedagogové navzájem využívají příkladů dobré praxe, ukázky práce s novými pomůckami, předávání nových poznatků ze seminářů a školení.

Rodiče jsou zapojováni do života školy formou nejrůznějších akcí a aktivit (tvořivé dílničky, tematické odpoledne, besedy s rodiči a prarodiči, akce pro veřejnost...).

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

Všichni zaměstnanci mají přístup k důležitým informacím, které jsou předávány osobním kontaktem, mezi pracovišti e-mailem, či whatsappem, další potřebné údaje jsou uveřejněny na nástěnkách, dále projednávány na pedagogických radách a provozních poradách.

Pedagogické porady se konají dle plánu. Jsou na nich projednávány zvláště otázky, související s plánováním a realizací pedagogických záměrů, dalším vzděláváním učitelek a kontrolní činnost vedení školy, která je soustředěna na realizaci záměrů školního vzdělávacího programu a na evaluační činnost.

Školní vzdělávací program vypracovávají pedagogové spolu s ředitelkou. Tvorba ŠVP vychází z analýzy a hodnocení předchozího stavu.

4.7 Personální a pedagogické zajištění

Personál tvoří: ředitelka, zástupkyně ředitele školy pro MŠ, vedoucí školní jídelny pro ZŠ i MŠ, školnice kuchařka, 3 učitelky a asistent pedagoga.

Každý člen kolektivu má svou pracovní náplň a vymezený rozsah zodpovědnosti. Společně pracují a vystupují jako jeden tým.

Odborné znalosti si pedagogové doplňují a rozšiřují v souladu s cíli školy. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Další vzdělávání pedagogů i ostatních zaměstnanců slouží ke zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání nejen dle požadavků RVP PV, ale i dle požadavků, které vyžaduje současná moderní mateřská škola samotná, což vede ke kvalitnějšímu naplňování cílů předškolního vzdělávání. Můžeme pak nabídnout vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit bezpečně, radostně, spokojeně a které mu zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Služby pedagogů jsou vhodně rozvržené, zajišťují optimální pedagogickou péči. Překrývání učitelek na jednotlivých třídách činí v průměru 2,5 - 3 hodiny denně.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají profesionálně, řídí se zásadami vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

Všichni zaměstnanci mají povinnost ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, osobní údaje a citlivé údaje o dětech, informace o jejich zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci ŠPZ s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a data, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

Mateřské škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, s obecní knihovnou apod.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření a charakteristika ŠVP

Název ŠVP:

Svět v mých dlaních

5.1.1 Charakteristika ŠVP

V naší mateřské škole jsme se rozhodly vytvořit školní vzdělávací program, který bude dětem přirozeně a poutavě otevírat svět jazyka, příběhů a vztahů – program, který je provede celým školním rokem. Vybrali jsme cestu, která v sobě spojuje kvalitu, tradici, předčtenářskou gramotnost, tvořivost a smysluplné učení vycházející ze života dítěte. Náš ŠVP nese název „Svět v mých dlaních“ a staví na představě, že dítě se nejlépe rozvíjí tehdy, když má možnost být aktivním účastníkem vzdělávacího procesu, a to v bezpečném a inspirativním prostředí.

Program je pevně ukotven v novém Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání 2025. Plně respektuje věkové a individuální možnosti dětí a rozvíjí všechny klíčové kompetence dítěte i základní gramotnosti uvedené v RVP PV – tedy schopnost učit se, komunikovat, být sám sebou, navazovat vztahy, přemýšlet a řešit problémy, přistupovat odpovědně ke světu i sobě. Důraz klademe na schopnost naslouchat a porozumět, samostatně vyjadřovat myšlenku, rozvíjet slovní zásobu a jazykový cit, ale také na schopnost soustředit se, být vytrvalý, spolupracovat, sdílet, respektovat i rozlišovat své pocity. Nejde nám jen o to, co dítě umí – ale o to, jak přemýšlí, co prožívá, co ho zajímá a jak se učí být samo sebou v kontaktu s ostatními.

Každý integrovaný blok je začleněn do programu tak, aby umožnil flexibilně reagovat na momentální a aktuální témata, která děti zajímají. Téma není jen název – je to prostor, kde se děti setkávají s literárním dílem nejen pasivně, ale aktivně: příběh rozvíjejí, promýšlejí, přehrávají, tvoří, ptají se a hledají odpovědi. Každé téma obsahuje očekávané výsledky učení a nabízí vzdělávací nabídku ve všech oblastech (Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), tak jak je vymezuje RVP PV 2025.

5.1.2 Specifika ŠVP

Specifikem našeho programu je důsledné rozpracování jednotlivých integrovaných bloků a očekávaných výsledků učení, které slouží jako most mezi kompetencemi a každodenními vzdělávacími činnostmi. U každého tématu sledujeme pokroky dětí v oblasti koordinace pohybů, orientace v prostoru a čase, vizuálního vnímání (např. rozlišování detailů, směrů, tvarů) i sluchového vnímání (např. vnímání rýmů, slovních rytmů, hlásek a jejich rozlišování). Tyto dílčí kroky umožňují pedagogům vnímat pokrok dětí jemně, průběžně a smysluplně – a zároveň budovat pevný základ pro budoucí čtenářskou a matematickou gramotnost.

5.1.3 Koncepce ŠVP

Celý vzdělávací program je koncipován jako inspirativní rámec, nikoli striktní scénář – paní učitelky mají prostor vybírat si, upravovat činnosti dle potřeb třídy i jednotlivých dětí, propojit příběhy s událostmi v místě, s aktuálním počasím či zážitky dětí. Zároveň však mají v ruce pevnou a odborně ukotvenou strukturu, která jim dává jistotu, že naplňují cíle předškolního vzdělávání v celé jejich šíři.

Věříme, že škola, kde se denně čte, vypráví a tvoří, se stává pro dítě místem bezpečí, důvěry, fantazie i poznání – a právě o to v naší škole usilujeme.

V naší škole chceme poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti budou učit vzájemnému respektu, bude se rozvíjet jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost.

Usilujeme rovněž o to, aby se naše škola stala otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, zřizovatele i všechny ostatní partnery školy.

5.1.4 Základní rozvíjené gramotnosti ŠVP podle RVP PV:

Čtenářská

Charakteristika gramotnosti

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Matematická

Charakteristika gramotnosti

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti.

5.2 Vize a cíle vzdělávacího programu

Motto mateřské školy:

„Svět dítěte začíná tam, kde končí naše každodennost – ve fantazii, hře a objevování“

Vzdělávací cíle a záměry vyplývají z motto naší školy.

Vytvořením pohodového podnětného prostředí, dále respektování osobnosti dítěte a jeho potřeb, směřujeme své pedagogické působení

- k rozvíjení dítěte v samostatnou a zdravě sebevědomou osobnost, respektující odlišnosti a práva druhých lidí
- k podnikavosti a kritickému myšlení
- k podporování tělesného, duševního a sociálního rozvoje dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody
- k vedení dětí k ochraně zdraví, životního prostředí, k sounáležitosti s naším městem, zemí
- ke spolupráci s rodiči ve prospěch dítěte, školy

Školní vzdělávací program „Svět v mých dlaních“, podle kterého pracuje naše mateřská škola, byl vytvořen v souladu se záměry nového RVP PV a s hlavními cíli Mateřské školy Ořechov. Informuje o podmínkách vzdělávání v naší mateřské škole. Vzdělávací obsah respektuje vývoj dítěte, rozvíjí a obohacuje vztahy, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, i k okolnímu světu. Pomáhá dětem chápat, že jsou součástí společnosti a že i ony mohou prostředí kolem sebe ovlivňovat a chránit.

Naší snahou je podpora harmonického rozvoje dítěte s důrazem na hru, jako základní potřebu dítěte předškolního věku, ve spolupráci s rodinou.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v jednotlivých třídách

V souladu s charakteristikou našeho školního vzdělávacího programu, který je postaven na prožitkovém učení, příbězích, předčtenářské gramotnosti a hlubokém zakotvení v dětském světě vztahů, emocí a zvědavosti, jsou aplikovány takové vzdělávací strategie, které respektují vývojové potřeby dětí a podporují jejich aktivní zapojení do učení. Tyto strategie jsou využívány napříč všemi třídami s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální možnosti dětí.

1. Ranní komunitní kruh (diskusní kruh, setkávací kruh)

Charakteristika:

Strukturovaný ranní rituál, kdy se děti scházejí v kruhu se svou třídní učitelkou. Slouží k navazování vztahů, sdílení zážitků, plánování dne a rozvíjení komunikačních dovedností. Přínos pro děti:

- Rozvoj vyjadřovacích schopností, aktivní naslouchání
- Budování sebedůvěry a schopnosti vystoupit před kolektivem
- Zkušenost s demokratickým sdílením prostoru a času
- Rozvoj dovedností v oblasti sociálních vztahů (Dítě a ten druhý)

Propojení s oblastmi RVP PV:

- *Dítě a jeho psychika* – rozvoj komunikace a sebepoznání
 - *Dítě a ten druhý* – budování vztahů, respekt, empatie
 - *Dítě a společnost* – pravidla soužití, spolupráce
-

2. Vyprávění a naslouchání příběhům

Charakteristika:

Každodenní práce s literaturou, autorskými i lidovými příběhy a pohádkami. Děti nejen příběhy poslouchají, ale aktivně je dotvářejí, dramatizují nebo ilustrují. Přínos pro děti:

- Rozvoj předčtenářské gramotnosti a jazykového citu
- Podpora paměti, pozornosti a představivosti
- Vytváření vztahu k českému jazyku, kulturní identitě a literatuře
- Rozvoj oblasti „Dítě a jeho psychika“ a „Dítě a společnost“

3. Hra jako základní strategie učení

Charakteristika:

Volná i řízená hra je základní prostředek poznávání a učení v MŠ. Děti se skrze ni učí samostatnosti, rozhodování, spolupráci, řešení konfliktů a tvořivému myšlení. Přínos pro děti:

- Propojení všech vzdělávacích oblastí
 - Rozvoj tvořivosti, iniciativy a flexibility
 - Možnost objevovat pravidla světa skrze zkušenost
 - Posilování identity a vnitřní motivace
-

4. Badatelské aktivity a pokusy

Charakteristika:

Vědomé zapojení dětí do objevování, zkoumání a experimentování s přírodninami, vodou, světlem, barvami, přírodními zákonitostmi. Přínos pro děti:

- Rozvoj logického a přírodovědného myšlení
-

- Získávání zkušeností metodou pokus–omyl
 - Posilování zvědavosti a odvahy klást otázky
 - Podpora oblasti „Dítě a svět“
-

5. Dramatizace a pohybová improvizace

Charakteristika:

Prožitkové ztvárnění příběhů, pocitů či situací pomocí těla, hlasu a prostoru. Přínos pro děti:

- Podpora neverbální komunikace a vyjadřování emocí
 - Posilování spolupráce a vzájemné empatie
 - Rozvoj pohybových dovedností a fantazie
 - Integrace všech oblastí – zejména „Dítě a jeho tělo“ a „Dítě a ten druhý“
-

6. Tvořivá výtvarná a hudební činnost

Charakteristika:

Práce s různými materiály a technikami, rytmizace, zpěv, hra na rytmické nástroje, improvizace. Přínos pro děti:

- Rozvoj jemné motoriky, citu pro barvu, tvar, rytmus
 - Posilování estetického vnímání
 - Vytváření vztahu k umění a kulturním hodnotám
-

7. Projektové a integrované učení

Charakteristika:

Dlouhodobější tematické celky vycházející z dětského zájmu, propojují oblasti vzdělávání v přirozených souvislostech. Přínos pro děti:

- Možnost hlubšího ponoření do tématu
 - Využití různých stylů učení (vizuální, pohybové, jazykové)
 - Podpora samostatného uvažování a tvořivosti
 - Rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů
-

8. Kooperativní činnosti ve skupinách

Charakteristika:

Práce v malých skupinkách zaměřená na spolupráci, domluvu, sdílení úkolů a řešení problémů.

Přínos pro děti:

- Učení se respektu k druhému
 - Rozvoj schopnosti domlouvat se a vyjednávat
 - Posilování zodpovědnosti za společný výsledek
-

9. Pobyt venku a učení v přírodě

Charakteristika:

Denní kontakt s venkovním prostředím, přírodními jevy, pozorování, hra v terénu. Přínos pro děti:

- Posilování fyzické odolnosti a pohybových schopností
 - Učení v reálných podmínkách
 - Rozvoj vztahu k přírodě, ekologickému myšlení
-

10. Reflektivní rozhovor (dětská reflexe)

Charakteristika:

Vědomá podpora schopnosti dětí reflektovat své učení, zážitky a emoce – individuálně i ve skupině. Přínos pro děti:

- Rozvoj metakognice – „Co jsem se naučil? Jak jsem to udělal?“
 - Posilování vědomí o sobě jako o učiteli se člověku
 - Učení se vyjadřovat své pocity a hodnotit vlastní činnost
-

11. Smyslové hry a senzomotorické aktivity

Charakteristika:

Zapojení zraku, hmatu, čichu, chuti a sluchu při poznávání světa. Přínos pro děti:

- Posilování poznávacích procesů, vědomí těla, zklidnění.
-
-

12. Práce s obrazem a fotografií

Charakteristika:

Pozorování, popisování a interpretace obrazových materiálů. Přínos pro děti:

- Rozvoj pozorovacích dovedností, fantazie, slovního vyjadřování a kultivovaného projevu.
-

13. Námětové hry

Charakteristika:

Dětská hra na role a situace, inspirovaná každodenním životem, příběhy nebo pozorováním okolí. Děti si samy vybírají námět a rozvíjejí jej v rámci volné či podněcované hry.

Přínos pro děti:

- Rozvoj sociálních dovedností, představivosti, schopnosti kooperace, řešení konfliktů a samostatného myšlení. Podpora sebevyjádření, schopnosti vcítění i chápání rolí ve společnosti.
-

14. Pracovní činnosti

Charakteristika:

Pracovní činnosti rozvíjejí praktické dovednosti dětí, podporují samostatnost, odpovědnost a rozvoj vztahu k práci. Děti se učí plánovat, postupovat podle pokynů, využívat nástroje a materiály přiměřené svému věku a možnostem.

Přínos pro děti:

- Rozvoj jemné motoriky a manuální zručnosti
 - Pěstování trpělivosti, soustředění a smyslu pro dokončení úkolu
 - Posilování samostatnosti a zodpovědnosti
 - Učení se bezpečnému zacházení s nástroji a materiály
 - Rozvoj kreativity při práci s různými materiály
 - Vytváření pozitivního vztahu k práci, včetně péče o prostředí
-

15. Rozvoj emoční inteligence a duševní pohody

Charakteristika:

Záměrné zařazování činností podporujících uvědomování si vlastních emocí, empatii, respekt k druhým a schopnost spolupráce. Děti se učí rozeznávat emoce, vyjadřovat je vhodným způsobem a řešit konflikty nenásilnou cestou. Přínos pro děti:

- Rozpoznávání a pojmenování vlastních emocí
-

- Schopnost vcítění se do emocí druhých
 - Osvojení základů nenásilné komunikace
 - Zvyšování sebedůvěry a zvládání stresových situací
 - Posilování pozitivní atmosféry ve třídě
 - Upevňování vztahů mezi dětmi a vytváření bezpečného prostředí
-

16 Digitální gramotnost a práce s technologiemi

Charakteristika:

Digitální gramotnost je v současné době jednou z důležitých součástí vzdělávání i v mateřské škole. Cílem je nenásilně seznamovat děti s digitálními technologiemi, jejich možnostmi a riziky, podporovat jejich přirozenou zvědavost a rozvíjet základní dovednosti spojené s bezpečným, smysluplným a tvořivým využíváním technologií. Aktivita probíhá hravou formou, přiměřeně věku dětí, a jsou vždy v přímé vazbě na vzdělávací obsah. Učitelé dbají na vyvážený poměr mezi tradičními činnostmi a digitálními aktivitami, aby technologie podporovaly učení, ale nenahrazovaly přímé prožitky a osobní zkušenosti.

Přínos pro děti:

- Seznamování se s technologiemi hravou a bezpečnou formou
 - Rozvoj základních digitálních dovedností (např. práce s fotografií, tabletem, interaktivní tabulí)
 - Podpora kritického myšlení při vyhodnocování informací
 - Osvojování pravidel bezpečného chování v online prostředí
 - Rozvoj kreativity prostřednictvím jednoduchých digitálních aplikací a nástrojů
 - Posilování spolupráce při společných projektech využívajících technologie
-

17. Podpora inkluze a respektování diversity

Charakteristika:

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a bezpečné bez ohledu na své schopnosti, kulturní zázemí, rodinné podmínky či individuální potřeby. Pedagogové cíleně podporují začleňování všech dětí do kolektivu, rozvíjejí jejich empatii a vedou je k respektu k odlišnostem. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemnou pomoc, spolupráci a partnerský přístup mezi dětmi i dospělými. V případě potřeby škola úzce spolupracuje se speciálními pedagogy, psychology, logopedy a dalšími odborníky. Přínos pro děti:

- Vytváření pocitu bezpečí, sounáležitosti a přijetí
 - Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti (kultura, jazyk, náboženství, speciální vzdělávací potřeby)
 - Podpora empatie, ohleduplnosti a spolupráce
 - Posilování sebevědomí a sebehodnocení každého dítěte
 - Osvojování základních principů rovnosti a férovosti
 - Zlepšování sociálních dovedností prostřednictvím skupinových aktivit
-

Tyto strategie se v jednotlivých třídách realizují s ohledem na věkové složení dětí (3–4, 4–5, 5–7 let), rozvojové možnosti a potřeby dané skupiny. Pedagogové je volí citlivě tak, aby každé dítě mohlo **zažívat úspěch, být aktivním účastníkem vlastního učení a cítit se bezpečně a přijímaně**.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování v naší mateřské škole

Charakteristika:

Pedagogická diagnostika v naší mateřské škole představuje systematický, dlouhodobý a kontinuální proces sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje každého dítěte. Jejím cílem je porozumění dětským potřebám, schopnostem a vývojovým specifikům, a zároveň plánování vhodné podpory vzdělávání na základě zjištěných poznatků.

Diagnostika probíhá v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, reflektuje individualitu dítěte, zohledňuje jeho tempo, zájmy, silné stránky i oblasti, které potřebují rozvoj. Diagnostický proces není jednorázový, ale probíhá průběžně po celý školní rok, ve spolupráci celého pedagogického týmu, a stává se nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Používané diagnostické nástroje a postupy:

1. Dlouhodobé a cílené pozorování dítěte

- Základní a nejpřirozenější nástroj diagnostiky. - umožňuje vnímat projevy dítěte v běžných i zátěžových situacích.
- Realizuje se v různých činnostech (hra, vzdělávací aktivity, spontánní situace).

2. Individuální rozhovory a dialogy s dítětem

- Pomáhají porozumět vnitřnímu světu dítěte, jeho myšlení, emocím a zkušenostem.
- Podporují navazování důvěry a rozvíjí komunikační kompetence.

3. Sledování pokroku pomocí sběrného portfolia dítěte

- Slouží k zaznamenávání výtvarných prací, fotografií, záznamů z pozorování, pracovních listů a jiných výstupů dítěte.
- Pomáhá mapovat individuální posun v čase, identifikovat zájmy a kompetence dítěte.

4. Záznamové archy a individuální hodnotící listy

- Strukturované nástroje pro zaznamenání rozvoje v jednotlivých oblastech RVP PV (např. grafomotorika, řeč, myšlení, sociální dovednosti).
- Slouží jako podklad pro konzultace s rodiči i další pedagogy.

5. Fotodokumentace a videozáznamy

- Doplněk diagnostiky — umožňuje zpětné sledování pokroku, prezentaci rodičům i rozbor pedagogem.
- Využívá se výhradně s informovaným souhlasem rodičů.

6. Dotazníky pro děti i rodiče

- Doplněk diagnostiky i sběrného portfolia, dotazníky si vytváří pedagogové samy, dle věkové skupiny dětí a výsledků pozorování

7. Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou vnímáni jako partneři v diagnostice.
- Sdílení postřehů, informací z rodinného prostředí a konzultace napomáhají přesnějšímu porozumění vývojovým specifikům dítěte.

8. Spolupráce se školským poradenským zařízením (ŠPZ)

- V případě potřeby konzultací či podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogická diagnostika slouží jako důležitý podklad pro případné vyšetření nebo intervenci.

Využití výstupů diagnostiky:

- Zjištění jsou využívána k individualizaci vzdělávacího procesu, plánování podpůrných opatření, volbě vhodných metod a forem práce.
 - Slouží jako podklad pro vedení portfolia dítěte, třídní plánování a sepisování zpráv pro rodiče nebo poradenská zařízení.
 - Diagnostické výstupy jsou hodnotící a informační — jejich smyslem je porozumět dítěti a podporovat jeho potenciál.
-

5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí, na základě jejich potřeb, možností a zájmů

5.5.1 Úvodní východiska

V Mateřské škole Ořechov je pro nás **respektování individuality dítěte** základním principem výchovně-vzdělávací práce.

Vycházíme z přesvědčení, že **každé dítě je jedinečné** – má vlastní tempo učení, osobní potřeby, zájmy, schopnosti a také individuální životní zkušenosti.

Proto vytváříme takové **podmínky a prostředí**, aby měl každý prostor pro svůj rozvoj, zažil úspěch, cítil se přijímán a mohl prožít radost z objevování.

Individualizace vzdělávání je realizována v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025**, školním vzdělávacím programem a zásadami **inkluzivního přístupu**.

5.5.2 Cíle individualizace

- Respektovat **osobnost, potřeby a schopnosti každého dítěte**.
- Vytvářet **rovné příležitosti** pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu.
- Poskytovat takovou míru podpory, aby **každé dítě mohlo zažít úspěch**.
- Nabízet podnětné prostředí, které **rozvíjí talenty** i pomáhá vyrovnávat slabší stránky.
- Podporovat děti v **samostatnosti, rozhodování a spolupráci**.

5.5.3 Zásady individualizace v naší mateřské škole

1. Poznání dítěte jako individuality

- Každé dítě sledujeme prostřednictvím **pravidelné pedagogické diagnostiky**.
- Vytváříme individuální záznamy, které popisují jeho vývoj, pokroky, zájmy i potřeby.

2. Diferenciace činností

- Aktivitu připravujeme tak, aby **měly různé úrovně obtížnosti** – každý si najde úkol, ve kterém uspěje.
- Nabízíme různé formy činností: samostatné, skupinové i řízené.

3. Respektování tempa učení

- Učíme děti „v jejich rytmu“, netlačíme na výkon.
- Podporujeme vnitřní motivaci dítěte, neporovnáváme děti mezi sebou.

4. Podpora samostatnosti a volby

- Využíváme principů **volné hry** a **svobodného výběru činností**.
- Děti rozhodují, zda se zapojí do řízené činnosti, nebo si zvolí vlastní aktivitu.

5. Využití podpůrných opatření

- U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme doporučení PPP, SPC a dalších odborníků.
- Spolupracujeme s rodiči a podle potřeby nastavujeme **individuální vzdělávací plán (IVP)**.

5.5.4 Organizační a pedagogické postupy

• 1. Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika probíhá **průběžně** a tvoří základ pro individualizaci vzdělávání. Používáme následující nástroje:

- **Vlastní pozorování a zápisy** – každodenní sledování pokroků dětí.
- **Záznamové archy** – zaznamenáváme vývoj dítěte ve všech oblastech (jazyk, motorika, sociální dovednosti, sebeobsluha, kognitivní schopnosti).
- **Portfolio dítěte** – obsahuje pracovní listy, výtvarné práce a fotografie, které mapují jeho pokroky.
- **Pohovory s rodiči** – pravidelně konzultujeme výsledky s rodiči, předáváme doporučení a sbíráme informace z rodinného prostředí.

• 2. Diferencovaná nabídka činností

- **Menší skupiny dětí** – pro náročnější činnosti děti rozdělujeme do skupinek podle schopností a zájmu.
- **Dobrovolná účast** – dítě má možnost volby, zda se do aktivity zapojí, či zvolí jinou.
- **Otevřené vzdělávací prostředí** – vybíráme materiály, pomůcky a hry, které umožňují různou úroveň zapojení.
- **Projektové vyučování** – při dlouhodobých tématech děti spolupracují podle svých možností a zájmů.

• 3. Práce s individuálním vzdělávacím plánem (IVP)

Pokud dítě potřebuje výraznější podporu, ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením vypracujeme **IVP**.

V rámci IVP stanovujeme:

- konkrétní vzdělávací cíle,
- doporučené metody a strategie,
- podpůrná opatření (např. asistent pedagoga, speciální pomůcky, logopedická cvičení).

Pedagog pravidelně vyhodnocuje pokroky dítěte a aktualizuje IVP podle jeho potřeb.

-
- **4. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**
 - Spolupracujeme s **PPP, SPC, logopedy, speciálními pedagogy a psychology**.
 - Zajišťujeme doporučená podpůrná opatření a přizpůsobujeme vzdělávací prostředí.
 - Snažíme se, aby se děti cítily součástí kolektivu a zažívaly úspěch.

-
- **5. Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí**
 - Nabízíme obohacující aktivity, složitější úkoly a projektové činnosti.
 - Rozvíjíme jejich kreativitu, logické myšlení a schopnost spolupráce.
 - V případě potřeby spolupracujeme s PPP při tvorbě doporučení pro práci s nadaným dítětem.

-
- **6. Spolupráce s rodinou**
 - Považujeme rodiče za **klíčové partnery** vzdělávacího procesu.
 - Pravidelně informujeme o pokrocích dítěte a nabízíme doporučení pro podporu doma.
 - Pořádáme **individuální konzultace, třídní schůzky, tematické workshopy** a společné akce rodičů s dětmi.

5.5.5 Propojení individualizace s RVP PV

Individualizace podporuje rozvoj všech vzdělávacích oblastí rámcového programu:

- **Dítě a jeho tělo** – respektujeme individuální tempo motorického vývoje.
 - **Dítě a jeho psychika** – podporujeme sebedůvěru, motivaci a samostatnost.
-

- **Dítě, ten druhý a společnost** – učíme empatii, komunikaci a spolupráci, vytváříme prostředí rovných příležitostí.
 - **Dítě a svět** – propojujeme poznatky a zkušenosti s reálným životem.
-

5.5.6 Shrnutí

Individualizace je přirozenou součástí každodenní vzdělávací činnosti v naší mateřské škole. Díky pravidelné diagnostice, spolupráci s rodiči a odborníky a přizpůsobení činností potřebám dětí zajišťujeme, aby **každé dítě mělo možnost rozvíjet svůj potenciál, prožívat pocit úspěchu a zažívat radost z učení.**

6 Vzdělávací obsah

6.1 Charakteristika

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
- zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání;
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti.

Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte

6.2 Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí:

6.2.1 Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

Očekávané výsledky učení

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

6.2.2 Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.

•

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

Očekávané výsledky učení

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

6.2.3 Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.2.4 Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

-
-

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3 Klíčové kompetence

1 Klíčová kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

2 Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

-
-

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

-
-

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Oceňuje práci i úsilí druhých.

6 Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

7 Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

8 Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3.1 Přiřazení vzdělávacích strategií ke klíčovým kompetencím dle nového RVP PV

<u>Vzdělávací strategie</u>	<u>Klíčové kompetence (RVP PV)</u>
1. Ranní komunitní kruh udržitelnosti	Komunikační, Osobnostní a sociální, K občanství a
2. Vyprávění a naslouchání příběhům	Komunikační, Kulturní, K učení, Osobnostní a sociální
<u>Vzdělávací strategie</u>	<u>Klíčové kompetence (RVP PV)</u>
3. Hra jako základní strategie učení	K učení, K řešení problémů, Osobnostní a sociální, K podnikavosti a pracovní
4. Badatelské aktivity a pokusy	K řešení problémů, K učení, Digitální
5. Dramatizace a pohybová improvizace	Kulturní, Komunikační, Osobnostní a sociální, K učení
6. Tvořivá výtvarná a hudební činnost	Kulturní, K podnikavosti a pracovní, Komunikační, K učení
7. Projektové a integrované učení	K učení, K řešení problémů, K podnikavosti a pracovní, Digitální
8. Kooperativní činnosti ve skupinách	Osobnostní a sociální, Komunikační, K podnikavosti a pracovní
9. Pobyt venku a učení v přírodě	K občanství a udržitelnosti, K řešení problémů, K učení
10. Reflektivní rozhovor (dětská reflexe)	K učení, Osobnostní a sociální, Komunikační
11. Smyslové hry a senzomotorické aktivity	K učení, Osobnostní a sociální
12. Práce s obrazem a fotografií	Komunikační, K učení, Kulturní
13. Námětové hry	Osobnostní a sociální, K řešení problémů, Komunikační, K podnikavosti a pracovní
14. Pracovní činnosti	K podnikavosti a pracovní, K učení, K řešení problémů, K občanství a udržitelnosti
15. Rozvoj emoční inteligence a duševní pohody	Osobnostní a sociální, Komunikační, K učení, K občanství a udržitelnosti

Poznámka:

Některé strategie rozvíjejí více kompetencí současně – v rámci integrovaného vzdělávání je to žádoucí a přirozené. V rámci plánování můžete tyto kompetence zdůraznit dle konkrétního cíle, tématu nebo potřeb dětí.

•
•

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Rozsah a počet integrovaných bloků

Integrované bloky jsou základními organizačními celky vzdělávací nabídky mateřské školy.

Jejich počet není pevně stanoven, škola může pracovat s jedním i více bloky.

Rozsah integrovaných bloků je variabilní – může se jednat o kratší i dlouhodobé celky.

Naše MŠ pracuje s pěti integrovanými bloky:

Já, moje tělo a pocity

Moje místo v rodině a ve škole

Kouzelný svět přírody

Cestujeme časem a světem

Hrajeme si na svět kolem nás

Integrované bloky jsou koncipovány bez časového ukotvení, umožňují flexibilní práci učitelů podle aktuálních potřeb a možností dětí, výstupů z autoevaluace a spontánního vývoje ve třídách.

6.4.2 Integrovaný blok 1: Já, moje tělo a pocity

Charakteristika:

Blok zaměřený na poznávání vlastního těla, zdraví a emocí. Učí děti vnímat své potřeby a pocity, rozpoznávat je, vyjadřovat a adekvátně na ně reagovat. Vede děti ke zdravému životnímu stylu a bezpečnému chování.

Cíle:

- Upevňovat pozitivní vztah k vlastnímu tělu.
- Rozvíjet základní hygienické a zdravotní návyky.
- Podporovat sebepoznání a seberegulaci.
- Učit děti rozeznávat, pojmenovávat a vyjadřovat emoce.
- Vzdělávací obsah (vzdělávací oblasti):

Vzdělávací obsah:

- **Dítě a jeho tělo:** péče o zdraví, pohybové aktivity, bezpečnost, prevence úrazů.
- **Dítě a jeho psychika:** emoční výchova, sebevědomí, osobnostní růst.
- **Dítě a svět:** poznávání lidského těla, základů anatomie a péče o něj.
- **Dítě, ten druhý a společnost** – mezilidské vztahy, poznávání pravidel společného soužití, komunikace.

Očekávané výstupy:

- Dítě si uvědomuje, co jeho tělo potřebuje.
- Pojmenuje základní emoce (radost, smutek, hněv, strach...).
- Reaguje přiměřeně na běžné situace.
- Uplatňuje základní hygienické a zdravotní návyky.

Metody a formy práce:

- Hry na tělo, zrcadlení, pantomima.
- Emoční karty, práce s pohádkou, dramatizace.
- Nácvik zdravých návyků, smyslové hry.
- Relaxace, dechová cvičení, jóga pro děti.

6.4.3 Integrovaný blok 2: Moje místo v rodině a ve školce

Charakteristika:

Blok posiluje vztah dětí k sobě navzájem, k rodině a komunitě MŠ. Rozvíjí základní sociální dovednosti, spolupráci, komunikaci a respektování pravidel.

Cíle:

- Upevňovat vztahy v kolektivu.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a řešit konflikty.
- Seznamovat děti s pravidly společného soužití.
- Podporovat prožívání sounáležitosti.

Vzdělávací obsah:

- **Dítě, ten druhý a společnost:** pravidla soužití, mezilidské vztahy, rodina, školka.
- **Dítě a jeho psychika:** rozvoj sociální inteligence, porozumění emocím druhých.
- **Dítě a svět:** poznávání míst, kde žijeme – domov, školka, obec.
- **Dítě a jeho tělo:** rozvoj sebeobsluhy v každodenních činnostech, zvládání režimu dne, upevňování zdravých návyků.

Očekávané výstupy:

- Dítě zná své jméno, příslušnost k rodině a třídě.
- Aktivně se zapojuje do společných činností.
- Chápe pravidla a důsledky jejich porušení.
- Vnímá potřeby druhých, pomáhá, omluví se, požádá o pomoc.
- Dítě zvládá sebeobsluhu (oblékání, stolování, hygiena).

Metody a formy práce:

- Komunitní kruhy, rozhovory, sdílení zážitků.
- Sociální hry, dramatizace běžných situací.
- Společné plánování a hodnocení činností.
- Projekty s rodiči, „Dny rodiny“, „Moje jméno, můj příběh“.

6.4.4 Integrovaný blok 3: Kouzelný svět přírody

Charakteristika:

Blok rozvíjí environmentální citění a vztah k přírodě. Podporuje děti v jejím pozorování, ochraně a pochopení základních ekologických souvislostí.

Cíle:

- Podněcovat zvědavost a úctu k živé i neživé přírodě.
- Vést děti k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.
- Učit děti vnímat cykličnost přírody.

Vzdělávací obsah:

- **Dítě a svět:** příroda, živly, počasí, změny v ročních obdobích.
- **Dítě a jeho tělo:** pobyt venku, vztah ke zdraví a přírodnímu pohybu.
- **Dítě a jeho psychika:** vnímání krásy, estetika přírodních jevů.
- **Dítě, ten druhý a společnost:** společné aktivity při péči o přírodu, rozvoj vztahu ke komunitě skrze environmentální výchovu.

Očekávané výstupy:

- Dítě si všímá změn v přírodě a popisuje je.
- Chová se ohleduplně ke zvířatům a rostlinám.
- Aktivně se zapojuje do péče o přírodu – třídění, péče o rostliny.

Metody a formy práce:

- Eko-hry, pěstování bylinek, pozorování.
- Výpravy do lesa, poznávání přírodnin, kalendář přírody.
- Výtvarné a tvořivé zpracování přírodních materiálů.

6.4.5 Integrovaný blok 4: Cestujeme časem a světem

Charakteristika:

Blok podporuje otevřenost k jinakosti, rozšiřuje obzory dětí o různorodost kultur, tradic a způsobů života. Umožňuje prožitkové učení formou objevování.

Cíle:

- Seznamovat děti s různými kulturami, prostředími a zvyky.
- Podporovat otevřenost, respekt a toleranci.
- Vést děti k zájmu o historii a tradice.

Vzdělávací obsah:

- **Dítě a svět:** kulturní a společenské prostředí, národy, tradice, země.
- **Dítě, ten druhý a společnost:** jinakost, společné rysy a odlišnosti.
- **Dítě a jeho psychika:** posilování identity, poznávání hodnot.
- **Dítě a jeho tělo:** rozvoj pohybových dovedností v hrách inspirovaných různými kulturami, taneční a rytmické činnosti.

Očekávané výstupy:

- Dítě rozpozná základní kulturní symboly.
- Vyslovuje zájem o jiné země a zvyky.
- Přijímá odlišnosti druhých.

Metody a formy práce:

- Multikulturní dny, práce s mapou, cestovatelské příběhy.
- Tvoření tradičních výrobků, hudba a tance světa.
- Návštěvy výstav, tematické slavnosti.

6.4.6 Integrovaný blok 5: Hrajeme si na svět kolem nás

Charakteristika:

Blok rozvíjí představivost, tvořivost a poznání každodenního života dospělých. Pomáhá dětem porozumět světu lidí, práce, služeb a rolí.

Cíle:

- Podporovat hru na role a rozvoj tvořivosti.
- Seznamovat děti s profesemi a fungováním společnosti.
- Vést děti k praktickým dovednostem.

Vzdělávací obsah:

- **Dítě a svět:** svět práce, technika, služby, dopravní prostředky.
- **Dítě a jeho psychika:** řešení problémů, tvořivost.
- **Dítě a jeho tělo:** manipulace s nástroji, praktické činnosti.
- **Dítě, ten druhý a společnost:** spolupráce, dodržování rolí ve hře, respektování pravidel.

Očekávané výstupy:

- Dítě rozlišuje základní povolání a jejich význam.
- Improvizuje a využívá pomůcky ve hře na role.
- Využívá osvojené znalosti a dovednosti při modelových situacích.

Metody a formy práce:

- Tematické koutky (obchod, nemocnice, kuchyň).
- Exkurze, návštěvy odborníků v MŠ.
- Stavby z kostek, modelování, tvořivé projekty.

6.4.7 Realizace integrovaných bloků ve třídách

Integrované bloky jsou společným rámcem celé MŠ, učitelé mají volnost v jejich konkrétní realizaci. Tematické okruhy lze přizpůsobit věku dětí, jejich individuálním možnostem a aktuálním potřebám. Pružná organizace umožňuje propojení spontánních a řízených činností, využívání aktuálních událostí i dětských podnětů.

Každý integrovaný blok cíleně podporuje rozvoj matematické i předčtenářské gramotnosti, zejména prostřednictvím práce s knihou, poslechu, vyprávění, dramatizace a vlastní tvorby dětí, orientace v prostoru a základními hrami s čísly.

6.5 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pro všestranný rozvoj dětí spojujeme v realizaci vzdělávací činnosti všech 4 vzdělávacích oblastí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (biologickou, psychologickou, interpersonální-sociálně kulturní a environmentální) v integrované tematické celky, které směřují k vytvoření základů klíčových kompetencí u dětí před vstupem do školy. Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do čtyř tematických celků, v nichž se vzdělávací oblasti vzájemně prolínají a ovlivňují.

Doporučená podtémata: *Čarovný podzim, Zima je tady, Vůně jara a Kouzelné léto, představují nabídku učiva na celý školní rok.*

Hlavní cíle a záměry ŠVP a obsah jednotlivých integrovaných bloků pedagogové rozpracovávají do třídních projektů. Třídní vzdělávací programy, svým obsahem odpovídají zájmům a potřebám konkrétní třídy.

7 Plán autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV; Vize školy; Koncepce a strategie rozvoje; Podmínky; Dostupnost informací; Aktualizace	Dotazníky pro rodiče; Dotazníky pro zaměstnance školy; Pohovory se zaměstnanci	Dotazníky pro rodiče - 1x -2x za rok; Dotazníky pro zaměstnance školy - průběžně dle potřeb školy; Pohovory se zaměstnanci - 1x – 2x za rok	Ředitelka školy, vedoucí školní jídelny

Pedagogické vedení školy	Školní klima; Pedagogický sbor; Podmínky pro vzdělávání; Další vzdělávání pedagogických pracovníků; Úroveň vzdělávacího procesu; Formy a metody práce; Podpora začínajících učitelů	Hospitace; Stáže; Anketa pro učitele; Sebehodnocení pedagogů; Analýza školní dokumentace; Rozhovor; Schůzka tripartity	Hospitace - 2x za školní rok; Stáže - průběžně; Anketa pro učitele - dle potřeb; Sebehodnocení pedagogů - průběžně; Analýza školní dokumentace - 1x ročně; Plán uvádění ZU - 2x ročně	Ředitelka MŠ,
--------------------------	---	--	---	---------------

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			Rozhovor - průběžně Schůzka tripartity - 2x ročně	

Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikace; Profesní vybavenost; Zvyšování odbornosti; DVPP; Vstřícný a respektující přístup; Spolupráce mezi pedagogy; Sdílení dobré praxe; Vztahy na pracovišti	Portfolio pedagoga; Osvědčení z DVPP; Pozorování; Dotazník; Sebereflexe	Průběžně	Ředitelka MŠ pedagogický sbor
Vzdělávání	Výchovně-vzdělávací strategie; Plánování, stanovení konkrétních cílů; Užití forem a metod práce; Motivace; Integrace dětí se SVP; Individualizace vzdělávání; Sebehodnocení – dětí a pedagogů; Formativní hodnocení	Hospitace; Stáže - náslechy; Analýza portfolií dětí; Pozorování; Rozhovor; Pedagogické porady; Analýza dokumentů	Hospitace - 2x ročně; Stáže - náslechy - průběžně; Analýza portfolií dětí - průběžně; Pozorování - průběžně; Rozhovor - průběžně; Pedagogické rady - minimálně 3x ročně; Analýza dokumentů - průběžně	Ředitelka MŠ, pedagogický sbor
Vzdělávací výsledky	Plnění cílů ŠVP (TVP); Osobní vzdělávací pokroky každého dítěte; Vzdělávací podmínky; Naplnění klíčových kompetencí; Identifikace problémů	Pozorování; Třídní dokumentace; Systematické sledování; Hodnocení; Konzultace; Komunikace se zákonnými zástupci a ŠPZ;	Každodenně, dlouhodobě, průběžně dle potřeby	Ředitelka MŠ, pedagogický sbor
Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost

	znevýhodnění; Diagnostika; Diagnostické listy; Pedagogické rady; Portfolia dětí; Monitoring; Zprávy či hodnocení školy; Hospitační záznamy; Vystoupení, veřejná prezentace		
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání; Identifikace individuálních potřeb; Spolupráce s odborníky či ŠPZ; Kvalita podmínek vzdělávání; Respektující přístup; Účinnost nastavených podpůrných opatření; Motivující přístup pedagogů; Průběžné sledování výsledků; Kvalitní zpětná vazba	Pozorování; Třídní dokumentace; Systematické sledování; Hodnocení; Konzultace; Komunikace se zákonnými zástupci a ŠPZ; Pedagogické rady; Portfolia dětí; Monitoring; Zprávy či hodnocení školy; Hospitační záznamy; Spolupráce s externími a neziskovými organizacemi	Průběžně během školního roku Ředitelka MŠ, pedagogický sbor

EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ OŘECHOV

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Personální podmínky -odborná způsobilost pracovníků - profesní rozvoj	průběžně, nejméně však 2 x ročně	ředitelka	plán DVPP kontrolní činnost kontrola a rozbor dokumentace dotazník
Materiální (věcné) podmínky - vybavení tříd - vybavení školních zahrad -vybavení školních kuchyní -soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	záznamy z kontrol BOZP, PO, spolupráce se zřizovatelem, hospitace
Organizační podmínky -vhodnost a účelnost-organizace dne	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	Pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace
Psychosociální podmínky -klima školy -způsob komunikace s dětmi -nastavení pravidel -respektování potřeb dětí -týmová spolupráce	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace
Životaspráva -stravování -pobyt venku -respektování individuální - potřeby aktivity, spánku a- odpočinku dětí	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace

Řízení mateřské školy -informační systém MŠ -koncepce MŠ -vymezení kompetencí pracovníků -Kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	směrnice, dotazníky, kontrolní činnost,
Spoluúčast rodičů - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, -způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	dotazníky, kontrolní činnost, konzultace
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	hospitace, dokumentace
Spolupráce s institucemi	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	Pedag. rady

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Soulad Plánu třídy s ŠVP (Školní vzdělávací plán) - naplňování cílů	Průběžně, po ukončení tématu ve třídě	Ředitelka a učitelky	MŠMT Správa MŠ pedagogické rady třídní knihy
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu - učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou - hodnocení a plánování	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	evaluační dotazníky z knihy Kompetentní učitel 21. století hospitace, kontrolní činnost pedagogické porady vlastní prožitky pedagoga, webové stránky MŠ

Hodnocení dětí - diagnostika - reflexní kruh - spolupráce s rodinou - formativní hodnocení	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí
Kvalita zpracování ŠVP A TVP - soulad ŠVP A TVP s RVP PV	při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	Ředitelka a učitelky	komparační analýza

8 Zásady pro vyhodnocování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

8.1 Charakteristika vyhodnocování ŠVP

Vyhodnocování Školního vzdělávacího programu (dále jen **ŠVP**) je nezbytnou součástí řízení kvality vzdělávacího procesu v mateřské škole. Cílem je **zkoumat efektivitu vzdělávacího programu**, sledovat, zda naplňuje stanovené cíle a zda odpovídá aktuálním potřebám dětí, rodičů, pedagogů i společnosti.

Proces vyhodnocování je založen na **pravidelném sběru a analýze informací** z různých zdrojů a vede k **průběžné aktualizaci a inovaci ŠVP** v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP PV) a aktuálními trendy v předškolním vzdělávání.

8.2 Cíle vyhodnocování

- ověřit, zda jsou **stanovené cíle ŠVP naplňovány**,
- posoudit **efektivitu vzdělávacích strategií** a metod práce pedagogů,
- sledovat **pokroky dětí** v jednotlivých oblastech vzdělávání dle RVP PV,
- zajistit **soulad ŠVP s požadavky RVP PV** a legislativními změnami,
- identifikovat **silné stránky** i oblasti vyžadující **zlepšení**,
- zapojit **pedagogický sbor** do společného plánování a hodnocení,
- získat **zpětnou vazbu** od rodičů a ostatních partnerů školy.

8.3 Hlavní zásady vyhodnocování

1. **Pravidelnost** – hodnocení probíhá **každoročně**, zpravidla na konci školního roku.
2. **Systematičnost** – využíváme jednotný systém sledování a vyhodnocování stanovený ve vnitřních směrnících MŠ.
3. **Objektivita** – závěry vycházejí z **doložitelných dat** a pozorování.
4. **Spolupráce** – do vyhodnocování se zapojují **pedagogové, vedení MŠ, rodiče i děti**.
5. **Otevřenost inovacím** – zjištěné výsledky slouží k úpravám a inovacím ŠVP, třídních vzdělávacích programů (TVP) i konkrétních vzdělávacích strategií.
6. **Soulad s RVP PV** – výsledky hodnocení vždy zohledňují požadavky aktuální verze rámcového programu a doporučení ČŠI.

8.4 Postupy a nástroje vyhodnocování

1. Sledování a vyhodnocování průběhu vzdělávání

- pravidelné **hospitace a vzájemné hospitace** pedagogů,
- **pozorování dětí** během činností a volné hry,
- analýza třídních vzdělávacích programů (TVP),
- kontrola **plánování a naplňování integrovaných bloků**,
- vyhodnocování vzdělávacích strategií dle RVP PV.

2. Sledování výsledků vzdělávání dětí

- pravidelná **pedagogická diagnostika** – sledování individuálního rozvoje dítěte,
- práce s **portfolii dětí** (výtvory, pracovní listy, fotodokumentace),
- rozhovory s dětmi o jejich prožitcích a zkušenostech,
- sledování rozvoje klíčových kompetencí.

3. Získávání zpětné vazby od rodičů a partnerů

- **dotazníky spokojenosti rodičů**,
- individuální konzultace s rodiči,
- společné třídní schůzky,
- spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

4. Vyhodnocování ze strany pedagogického týmu

- pravidelné **pedagogické porady** s analýzou průběhu a výsledků vzdělávání,
 - společné **hodnoticí schůzky** na konci školního roku,
-

8.5 Frekvence vyhodnocování

Oblast hodnocení	Frekvence	Odpovědnost
Hodnocení třídních vzdělávacích programů (TVP)	průběžně, min. 2× ročně	třídní učitelky
Hodnocení naplňování ŠVP	1× ročně	ředitelka MŠ + pedagogický tým
Hospitace a vzájemné hospitace	průběžně	ředitelka MŠ, kolegyně
Pedagogická diagnostika dětí	min. 2× ročně	třídní učitelky
Spokojenost rodičů	1× ročně	ředitelka MŠ
Revize ŠVP	min. 1× za 3 roky nebo dle potřeby	ředitelka MŠ

Výstupy z vyhodnocování

- **Závěrečná zpráva o hodnocení ŠVP** – vypracovává vedení školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.
- **Návrhy na inovaci ŠVP** – úpravy integrovaných bloků, doplnění vzdělávacích strategií, aktualizace doporučené literatury.
- **Zpráva pro zřizovatele** – o celkové efektivitě vzdělávací činnosti mateřské školy.

Napojení na RVP PV

Vyhodnocování ŠVP vždy reflektuje, zda:

- naplňuje **hlavní cíle předškolního vzdělávání**,
- podporuje rozvoj **klíčových kompetencí** dítěte,
- je v souladu s aktuálními **vzdělávacími oblastmi RVP PV**,
- zohledňuje **individuální potřeby dětí**,
- reaguje na **společenské změny a nové trendy** (inkluzivní vzdělávání, digitální gramotnost, environmentální výchova).

9 Zásady pro úpravu a změny Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

9.1 Důvody pro úpravy a změny ŠVP PV

Úpravy a změny ŠVP PV se provádějí zejména z těchto důvodů:

- **Legislativní změny**
 - aktualizace rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
 - změny ve školských zákonech, vyhláškách a metodických doporučeních MŠMT
- **Vývoj potřeb dětí**
 - změny v potřebách, zájmech a složení dětského kolektivu
 - zjištěné rozdíly ve školní připravenosti dětí
- **Výsledky hodnocení ŠVP**
 - vyhodnocení efektivity vzdělávacího programu na základě interní evaluace školy – doporučení z inspekční činnosti ČŠI
- **Změny v personálním obsazení nebo podmínkách školy**
 - nástup nových pedagogů s odlišnými metodickými přístupy
 - změna prostorových, materiálních nebo finančních podmínek školy
- **Inovace ve vzdělávání**
 - nové trendy, vzdělávací strategie a metody práce s dětmi
 - podpora inkluze, digitalizace a environmentální výchovy (nově dle RVP 2025)

9.2 Postup při provádění úprav ŠVP PV

1. **Podnět k úpravám**
 - návrhy mohou podávat všichni pedagogičtí pracovníci, vedení školy, školská rada, rodiče i zřizovatel.
2. **Shromáždění návrhů a analýza potřeb**
 - ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým sborem posoudí důvody a potřebu změn.
3. **Projednání na pedagogické radě**
 - změny musí být předloženy pedagogické radě, která je posoudí, doporučí úpravy nebo navrhne nové postupy.
4. **Vypracování návrhu úprav**
 - návrh zpracuje pověřená osoba (většinou ředitelka školy nebo pověřená koordinátorka ŠVP).
5. **Schválení úprav ŠVP**
 - finální verzi úprav schvaluje ředitelka školy.
6. **Zveřejnění aktualizované verze ŠVP**
 - aktualizovaná verze ŠVP se uloží v ředitelně školy, je přístupná pedagogickým pracovníkům, rodičům i ČŠI.

9.3 Dokumentace změn

Každá úprava ŠVP PV musí být **zdokumentována**:

- datum účinnosti změny,
- důvod provedené úpravy,
- stručný popis změny,
- jméno osoby, která změnu provedla,
- záznam o schválení na pedagogické radě.

Doporučuje se vést „**Evidenční list úprav ŠVP**“, který obsahuje souhrn všech provedených změn.

-
- **4. Periodicita revizí ŠVP PV**
 - **Průběžné revize** – vždy, když dojde k zásadní legislativní, organizační nebo metodické změně.
 - **Pravidelná revize** – minimálně **1× ročně** při vyhodnocování ŠVP PV za uplynulý školní rok.
 - **Komplexní aktualizace** – vždy po vydání nové verze RVP PV nebo významné změně v koncepci školy.

9.4 Zodpovědnost za úpravy a změny

- **Ředitelka školy** – odpovídá za obsahovou i formální správnost ŠVP PV.
- **Pedagogický sbor** – podílí se na hodnocení, připomínkách a návrzích úprav.
- **Zřizovatel a rodiče** – mohou podávat podněty, ale konečné rozhodnutí o změnách je vždy v kompetenci školy.