

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV, OKRES UH. HRADIŠTĚ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ „ČTYŘLÍSTEK“



Školní družina při Základní a mateřské škole Ořechov, okres Uherské Hradiště

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD	2
1. 2. Předkladatel a zřizovatel	2
1. 3. Platnost dokumentu	2
2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD	3
3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD	4
3. 1. Prioritní cíle	4
3. 2. Výchovně vzdělávací cíle	5
3. 3. Klíčové kompetence	6
4. Délka a časový plán	8
5. Formy a metody vzdělávání	9
6. Obsah vzdělávání	10
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
7. 1. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními	11
7. 2. Mimořádně nadaní žáci	11
8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů	12
9. Materiální podmínky	12
10. Personální podmínky	12
11. Ekonomické podmínky	13
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	13
12. 1. BOZP	13
12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny	13
12. 3. Psychosociální podmínky	14
13. Tematický obsah zájmového vzdělávání – ŠD	14

1. Identifikační údaje

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – **Čtyřlístek** - Školní družina

1. 2. Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole, Ořechov, Ořechov 90, 687 37

Jméno ředitele: Mgr. Pavla Chocholatá

Kontakty:

Tel.: 572 593 732

IČO: 75023652

Web: www.zsorechov.cz

REDIZO: 600124550

E-mail: zsorechov@zsmsorechov.cz

IZO: 108011216

Zřizovatel ŠD při ZŠ Ořechov

Název: Obec Ořechov

Adresa: Ořechov 105, 687 37

Kontakty: Web: www.orechov-uh.cz

Tel./Fax: 572 593 720

Email: orechov@uhedu.cz

1. 3. Platnost dokumentu

od: 1. 9. 2024

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Ve Školské radě návrh ŠVP
projednán dne: 28. 8. 2024

2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího systému Základní školy Ořechov a poskytuje žákům 1. - 5. třídy prostor pro smysluplné, bezpečné a podnětné trávení volného času po skončení vyučování. Svou činností navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání a přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte.

Školní družina má jedno oddělení a její činnost probíhá v učebně 2. ročníku, která je přizpůsobena potřebám dětí. Umožňuje jak klidové, tak aktivní formy odpočinku a hry. Družina využívá také další prostory školy, například tělocvičnu, počítačovou učebnu, místnost se stolním fotbálem, školní hřiště a zahradu. Velká část aktivit probíhá venku, kde děti mohou uplatňovat přirozenou potřebu pohybu a rozvíjet vzájemnou spolupráci v přátelském prostředí.

Provoz školní družiny je zajištěn po vyučování v čase od 11:30 do 15:30 hodin. Činnost je organizována tak, aby respektovala individuální potřeby dětí, střídala různé typy aktivit a poskytovala prostor pro spontánní hru, odpočinek i rozvoj tvořivosti. Součástí nabídky jsou i zájmové kroužky pořádané v rámci školní družiny (např. sportovní a výtvarný), dále škola spolupracuje s externími lektory při zajišťování dalších aktivit (např. keramika, stolní tenis, hasičský kroužek).

Prostředí školní družiny se vyznačuje rodinnou atmosférou, vzájemnou důvěrou a bezpečím. Důraz je kladen na partnerské vztahy mezi dětmi i dospělými, podporu tolerance, spolupráce a odpovědnosti. Školní družina se snaží vytvářet prostor, kde se dítě cítí přijímané, kde má možnost uplatnit své schopnosti a kde se učí aktivně a radostně trávit svůj volný čas.

3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání - ŠD

3. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle **vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Ořechov „Pohádková škola“**

Hlavní cíle zájmového vzdělávání – ŠD:

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnost v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje/psychohygienu.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
 - Oslovování a zdavení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
 - Samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
 - Rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině
 - Vést ke komunikaci
 - Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
 - Učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - Účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
 - Vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy/ekologie apod.
 - Využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
 - Využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

při pravidelných činnostech:

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence rizikového chování žáků
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

při příležitostných akcích:

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů

při odpočinkových činnostech:

- využití sportovních aktivit k posílení organismu
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

při spontánních aktivitách:

- účelné vyplňování času
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne
- vybírání vhodných činností

při individuálních aktivitách:

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny
- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou
- zapojení rodičů do programu volného času dětí

při hrách:

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky
- působení na děti s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku
- zapojení dětí se sociálním znevýhodněním
- odstraňování náznaků posměchu, šikany, vedení ke vzájemné toleranci

při přípravě na vyučování:

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
- využívání didaktických her, tematických vycházek, apod.
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

3. 3. Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí. Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení
- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů
- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

Kompetence občanské

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
- vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě na budoucí povolání
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

4. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny je poskytováno po dobu 10 měsíců – školní rok. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem školy provoz ŠD přerušuje.

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelka(y) vybírají pro žáky z nabízených aktivit odpovídající činnosti.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
- měsíční plány
- příležitostné akce, které přesahují rámec oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti

5. Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

Příprava na vyučování

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tematické vycházky, testy, kvízy, soutěže, výukové programy na počítači...

Hra

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

Individuální aktivity

Individuální aktivity pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

Spontánní aktivity

Zahrnují spontánní hry hlavně při příchodu do družiny a v koncové družině. Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

Odpočinkové činnosti

Jedná se o činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry v tělocvičně, venku

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Příležitostné akce

Jedná se o akce, které mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, karnevaly, sportovní, tvořivá odpoledne.

Pedagogické metody:

- Osobní příklad
- Individuální práce se žáky
- Skupinová práce
- Společné kolektivní práce
- Vyprávění
- Pozorování
- Hry spontánní, řízené, tematické, didaktické (stolní a společenské, pohybové)
- Vycházky
- Praktické dovednosti
- Práce v zájmových kroužcích
- Relaxace
- Soutěže (vědomostní, sportovní, zájmové)
- Besídky, vystoupení

Režim dne vychází z požadavků psychohygieny. Děti přicházejí do ŠD po vyučování, jsou částečně unavené a jejich aktivita a výkonnost je snížena. Po vyučování a obědě (v době nejmenší výkonnosti) následuje relaxace, zaměstnání dle výběru dětí (stolní hry, relaxační cvičení na koberci, četba, poslech, individuální malování)

- individuální nebo skupinové zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, hudební, dramatické)
- pohybová činnost co nejvíce venku – venkovní prostor, sportovní hřiště, les, místnost pro cvičení (sportovní a pohybové hry se sportovním náradím, pohybové tvoření a libovolné hry)
- ŠD nabízí každoročně několik zájmových kroužků (sportovní, tvořivý ...)

Pobyt ve školní družině obsahuje i řadu režimových momentů (převlékání, příchody..).

Se ŠD se zapojujeme do všech tradičních akcí pořádaných ZŠ.

6. Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Ořechov „Pohádková škola“ a rozvíjí převážně oblast Mezilidských vztahů, Vztah k přírodě, Vztah ke zdraví, Vztah k domovu.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. 1. Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními:

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními zajistíme:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků, pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů
- v oblasti technické: zajištění přístupů, zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný pohyb
- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro zájmové činnosti
- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme pomoc spolužáků, podporující integraci

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit:

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování
- úzce spolupracovat s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci
- zapojit tyto žáky do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby
- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

7. 2. Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadané účastníky zájmového vzdělávání jsme připraveni diagnostikovat a adekvátně s nimi pracovat:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny
- využít spolupráce se školou, školským poradenským zařízením
- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů

Činnost školní družiny je určena žákům 1. stupně základní školy. O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným vyplněním daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka.

Počet žáků je omezen. Přednost je dán žákům z nižších ročníků a žákům dojíždějícím. Vyloučení žáka ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Nepřítomnost nebo změnu odchodu, nemoc, hlásí rodiče písemně. Odhlášení žáka ze školní družiny provádí zákonný zástupce písemnou formou k určitému datu.

Zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ.

9. Materiální podmínky

Oddělení školní družiny je po vyučování umístěno ve druhé třídě, kde je vyhrazen dostatečný prostor pro volnočasové aktivity dětí. Třída je vybavena dětským kobercem, hračkami, dětským nábytkem a herními koutky, které podporují hraní i odpočinek. Dále jsou k dispozici stolní a společenské hry, didaktické pomůcky, příruční knihovničky s časopisy a další materiály pro rozvoj dětí.

V rámci pravidelné činnosti mohou děti využívat také počítačovou pracovnu. Pro pohybové a sportovní aktivity během spontánních her či organizovaných soutěží využívá školní družina cvičební místnost s odpovídajícím vybavením. Při pobytu venku mají děti k dispozici školní venkovní prostranství vhodné pro různé sportovní činnosti.

Vychovatelka průběžně sleduje materiální podmínky a dle možností je doplňuje, zejména o pomůcky a potřeby pro výtvarné, tvořivé a pohybové aktivity.

10. Personální podmínky

Pedagogické působení ve školní družině zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích, samostudiem a výměnou zkušeností.

Vychovatelka dle možností vede zájmové kroužky a úzce spolupracuje na škole s učiteli.

11. Ekonomické podmínky

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitelka školy. Hotovostní platby se hradí přímo vychovatelce ŠD.

Spotřeba světla a tepla ve ŠD je hrazena v rámci rozpočtu ZŠ. Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary).

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

12. 1. BOZP

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny ve školním řádu.

Vychovatelka se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamuje žáky s těmito podmínkami.

12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (počítačová učebna, místnost na cvičení, cvičná kuchyňka)
- ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti vychovatelky při poskytování první pomoci

12. 3. Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifíků
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování
- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Oddělení družiny využívá k odpočinkové činnosti část s kobercem (pravidelně vysáván) a PVC, místnost je pravidelně větrána. Během celého pobytu žáků ve ŠD je zajištěn pitný režim. Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve skladu výtvarných pomůcek (vedle oddělení ŠD). Telefonní čísla rodičů jsou uvedena v TK ŠD. Žáky vyzvedává vychovatelka po skončení vyučování a odchází společně na oběd do školní výdejny.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci poučeni o prevenci a bezpečnosti ve ŠD i mimo ni, v případě úrazu jsou žáci opětovně v této oblasti poučeni.

Vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků, spolupracuje s rodiči, je přítomna na třídních schůzkách, na netradičních schůzkách i konzultačním odpoledni. Je taky seznámena s preventivním programem ZŠ.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování i při mimoškolních akcích (Adventní zvonkování, Den matek).

13. Tematický obsah zájmového vzdělávání – ŠD

Obsah vzdělávání ŠD vychází z ŠVP pro základní vzdělávání. Považujeme za velmi důležité, aby rozvoj osobnosti dítěte probíhal souběžně jak po stránce tělesné, tak i duševní. V naší ŠD klademe důraz na sepnutí čtyř důležitých oblastí, které jsme sestavili do čtyřlístku a taktéž jej tak nazvali.

Mezilidské vztahy: tolerance, kamarádství, spolupráce, zodpovědnost za své činy, pomoc slabším, pravidla slušného chování, principy demokracie (řící svůj názor, budu naslouchat jiným, řeknu si o pomoc), soužití v kolektivu, komunikace mezi lidmi

Vztah k přírodě: tematické vycházky do okolí školy, blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, environmentální výchova, oslava Dne Země, sběr papíru a třídění odpadu

Vztah ke zdraví: první pomoc, zdravá výživa, pohybové hry v tělocvičně, na venkovním prostranství, soutěžní hry, turnaje, správný režim dne, dodržování hygieny, správné a zdravé využití volného času

Vztah k domovu: posílení vztahu v rodině, výroba dárků pro členy rodiny, besídky pro rodiče a veřejnost (Den Matek, Adventní zvonkování), vytváření kladného vztahu ke škole, k obci, účast na vítání občánků, úklid v obci

Podtémata:

1. Lidé kolem nás

Tato oblast žákům ukazuje:

- Vztahy - mezi dětmi, ve škole, v rodině, umění naslouchat
- Pravidla slušného chování - tolerance, vzájemná úcta
- Kultura a tradice u nás a v jiných zemích - zvyky, srovnání
- Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte

Příklady činností v ŠD: dramatická výchova - modelové situace, rozhovory, stolní hry, výroba dárků pro své blízké (Den matek, Vánoce...)

Kompetence: pracovní, občanské, personální a sociální, komunikativní, k řešení problémů

2. Místo, kde žijeme

V tomto tematickém celku se zabýváme:

- Domov - rodina
- Škola - poznávání okolí školy, udržování čistoty školy,
- Vlast - dějiny, tradice, kultura, krajina
- Obec - krajina, obecní úřad, orientace v místě bydliště
- Svět - kontinenty kultura, tradice, příroda, zajímavosti

Příklady činností v ŠD: Hledání pokladu, orientace v mapě, vycházky do přírody, orientační hry, četba- historie, pověsti

Kompetence: k učení, občanské

3. Lidé a čas

V této části se zaměřujeme na:

- Denní režim - seznámení s režimem školní družiny,
- Orientace v čase - minulost, přítomnost, budoucnost, denní činnosti,
- Rok - roční období, měsíce, dny, mezníky v roce

Příklady činností v ŠD: společenskovední - hledání v encyklopediích, Vánoce, Velikonoce, pracovní výchova - výroba přáníček, kolektivní a společenské hry

Kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní

4. Rozmanitost přírody

V následující oblasti se zabýváme:

- Rozmanitost živé a neživé přírody
- Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- Proměny přírody – roční období
- Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Třídění odpadu

5. Člověk a jeho zdraví

V tomto tematickém celku se soustředíme na:

- Moje tělo - poznání
- Zdraví
- První pomoc - telefonní čísla, znalosti
- Odpočinek a relaxace

Ořechov, dne: 27. 8. 2024

Mgr. Pavla Chocholatá, ředitelka školy