



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV
„POHÁDKOVÁ ŠKOLA“**

| | |
|--|----|
| Obsah: | 2 |
| 1. Identifikační údaje | 5 |
| 1.1 Název školního vzdělávacího programu..... | 5 |
| 1.2 Předkladatel..... | 5 |
| 1.3 Zřizovatel..... | 5 |
| 1.4 Platnost dokumentu..... | 5 |
| 2. Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 Charakteristika pedagogického sboru..... | 6 |
| 2.3 Charakteristika žáků školy..... | 6 |
| 2.4 Dlouhodobé projekty..... | 6 |
| 2.5 Kriteria pro zpracování vlastního hodnocení školy..... | 7 |
| 2.6 Struktura vlastního hodnocení školy..... | 8 |
| 2.7 Oblasti hodnocení školy..... | 8 |
| 2.8 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP..... | 10 |
| 2.9 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 11 |
| 3. Charakteristika ŠVP | 12 |
| 3.1 Zaměření školy..... | 12 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie..... | 13 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 15 |
| 3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 16 |
| 3.5 Začlenění průřezových témat..... | 18 |
| 3.6 Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat..... | 25 |
| 4. Učební plán | 26 |
| 4.1 Tabulace učebního plánu..... | 26 |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu..... | 27 |
| 5. Učební osnovy | 28 |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace..... | 28 |
| 5.1.1 Český jazyk a literatura..... | 28 |
| 5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 28 |
| 5.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 31 |
| 5.1.2 Anglický jazyk..... | 53 |
| 5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 53 |
| 5.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 56 |
| 5.2 Matematika a její aplikace..... | 62 |
| 5.2.1 Matematika..... | 62 |
| 5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 62 |
| 5.2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 64 |
| 5.3 Informační a komunikační technologie..... | 87 |
| 5.3.1 Informatika..... | 87 |

| | |
|--|------------|
| 5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 87 |
| 5.3.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 88 |
| 5.4 Člověk a jeho svět..... | 90 |
| 5.4.1 Prvouka..... | 92 |
| 5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 92 |
| 5.4.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 93 |
| 5.4.2 Přírodověda..... | 98 |
| 5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 98 |
| 5.4.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 99 |
| 5.4.3 Vlastivěda..... | 104 |
| 5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 104 |
| 5.4.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 105 |
| 5.5 Člověk a svět práce..... | 110 |
| 5.5.1 Pracovní činnosti..... | 110 |
| 5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 110 |
| 5.5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 112 |
| 5.6 Člověk a zdraví..... | 117 |
| 5.6.1 Tělesná výchova..... | 117 |
| 5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 117 |
| 5.6.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 119 |
| 5.7 Umění a kultura..... | 126 |
| 5.7.1 Hudební výchova..... | 127 |
| 5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 127 |
| 5.7.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 128 |
| 5.7.2 Výtvarná výchova..... | 132 |
| 5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu..... | 132 |
| 5.7.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu..... | 133 |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 138 |
| 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole..... | 138 |
| 6.2 Pravidla pro hodnocení - Základní vzdělávání..... | 138 |
| 6.2.1 Pravidla pro sebehodnocení žáků..... | 139 |
| 6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení..... | 140 |
| 6.4 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií..... | 141 |
| 6.4.1 Klasifikace ve vyučovacím předmětu s převahou teoretického zaměření..... | 141 |
| 6.4.2 Klasifikace ve vyučovacím předmětu s převahou praktického zaměření..... | 143 |
| 6.4.3 Klasifikace ve vyučovacím předmětu s převahou výchovného zaměření..... | 144 |
| 6.5 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií..... | 146 |
| 6.5.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení..... | 146 |
| 6.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 148 |
| 6.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách..... | 148 |

| | |
|---|-----|
| 6.8 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR..... | 149 |
| 6.9 Komisionální přezkoušení na základní škole, opravné zkoušky..... | 151 |
| 6.10 Způsob získávání podkladů pro hodnocení..... | 152 |
| 6.11 Klasifikace chování žáků..... | 153 |
| 6.12 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 154 |
| 6.13 Hodnocení nadaných žáků..... | 155 |
| 6.14 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných..... | 155 |

Č.j. 71/2023

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem „Pohádková škola“

1.2. Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace

Adresa školy: Ořechov 90, 687 37

Jméno ředitele: Mgr. Pavla Chocholatá

Kontakty:

Tel.: 572 593 732

Web: www.zsmsorechov.cz

E-mail: zsorechov@zsmsorechov.cz

IČO: 75023652

REDIZO: 600124550

IZO: 108011216

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Ořechov

Adresa: Ořechov 105, 687 37

Kontakty:

Web: www.orechov-uh.cz

Tel./Fax: 572 593 720

Email: orechov@uh.cz

1.4. Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Číslo jednací : ZS 71/2023

Datum projednání ve školské radě: 31. 8. 2023

Datum projednání v pedagogické radě: 31.8. 2023

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Naše škola je malotřídní školou v menší vesnici Ořechov na rozhraní okresů a krajů (Uherské Hradiště - Hodonín, Jihomoravský kraj - Zlínský kraj).

Ve škole se vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku ve dvou až třech třídách. Počet žáků se pohybuje v rozmezí od 10 - 20. Průměrná naplněnost třídy je 8 dětí. Fungování školy je podporováno ze strany zřizovatele. Škola se nachází poblíž OÚ, autobusové zastávky, v těsné blízkosti zámečku, kaple a dětského hřiště, v klidném prostředí obklopeném zelení. Velmi nám záleží na příjemném prostředí školy i okolí. Na vzhledu se podílejí ve velké míře žáci i učitelé.

Naše škola tvoří jeden právní subjekt spolu s MŠ ve dvou samostatných budovách.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Všichni učitelé jsou proškoleni v BOZP a kurzu první pomoci. Průběžně si prohlubují svým studiem odbornou kvalifikaci v oblasti vývojových poruch učení, nadaných dětí, moderních vyuč. metod, environmentální a ekologické výchovy, tvorby DUM a z informačních technologií. Pedagogové spolupracují s PPP Uh. Hradiště, Hradiště při vzdělávání dětí s vývojovými poruchami učení. Těmto dětem se můžeme vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídě individuálně věnovat.

V pedagogickém sboru se osvědčila týmová spolupráce. Škola má ŠD s jedním oddělením. Učitelé nabízejí žákům možnost smysluplné volnočasové aktivity a organizují rozmanité školní akce v průběhu školního roku.

Pedagogický sbor se snaží o rozvoj sebehodnocení žáků a jejich motivace k neustálému zlepšení vzájemných vztahů.

2.3. Charakteristika žáků

Většina žáků je místních. Máme zkušenosti s výchovou integrovaných žáků a rádi bychom těmto žákům nabídli rodinné prostředí naší školy.

2.4. Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují ve školních projektech, organizují kulturní vystoupení pro veřejnost. Realizace školních a kulturních vystoupení žáků školy přispívá k udržení kulturně společenského života v obci. Cílem naší školy je rozvoj osobnosti, odpovědnosti, iniciativy, získávání návyků týmové práce, respektování výsledků práce vlastní i práce druhých. Dále pak vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a k ochraně svého zdraví. To vše v klidném a příjemném prostředí bez strachu a stresu. Rádi bychom se do budoucna zapojili do sítě Zdravých škol a navázali též spolupráci se zahraniční školou. Projekty umožňují žákům a učitelům pracovat společně na tématech, která je zajímají.

Součástí vyučování je pravidelná návštěva místní knihovny, okresního soudu, okresní knihovny a dalších kulturních a společenských zařízení.

V naší škole se věnujeme v průběhu celého školního roku mimo jiných například těmto školním projektům:

- Barevný týden zdraví v Pohádkové škole
- Zdravá svačinka
- Adventní zvonkování
- EVVO projekt - téma Voda - nezbytná podmínka pro život, boj se suchem, vodní ekosystémy a mokřady, šetrné užívání a zacházení s vodou
- EVVO projekt – recyklace a šetrnost k životnímu prostředí
- EVVO projekt – problematika odpadů

2.5. Kritéria pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní matrika,
- školní vzdělávací program,
- třídní knihy,
- školní řád,
- záznamy z pedagogických rad,
- hospitační záznamy,
- žákovské testy,
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy,
- SWOT analýza,
- personální a mzdová dokumentace,
- dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky)
- schránka důvěry

2.6. Struktura vlastního hodnocení školy

| Zaměření autoevaluace | Podmínky ke vzdělávání | Spolupráce s rodiči | Výsledky vzdělávání žáků | Personální oblast | Školní klima |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
| Cíle | Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání žáků na škole. | Zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich spokojenost se školou. | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáka. | Odborný růst pedagogických pracovníků. | Spokojenost žáků ve škole |
| Kritéria | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. | Naplněnost školy v rámci demografie obce a indiv. možností zák. zástupců. | Postupné zkvalitňování úrovně vzdělávání žáků. | Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce. | Spokojený žák |
| Nástroje | Pozorování. Rozhovor. | Rozhovor. Dotazník. Zápis do 1. ročníku. | Analýza žákovských prací. | Pozorování. Rozhovor. | Pozorování Dotazník Rozhovor |
| Časový harmonogram | Průběžně. | Rozhovor v rámci tř. schůzek Zápis do 1.r. Dotazník | Průběžně. | Průběžně. | 1x roč. dotazník Průběžně pozorování a rozhovor |

2.7. Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání,
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Materiálně – technické podmínky vzdělávání:

- školní budova,
- učebny,
- odborné pracovny,
- zahrada,

- vybavení žákovským nábytkem,
- vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím, hračkami (ŠD),
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty,
- vybavení učeben pomůckami,
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou,
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky za státního rozpočtu přidělované krajským úřadem),
- příspěvek od zřizovatele,
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob).

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program (školní vzdělávací program),
- učební plán školy,
- individuální vzdělávací plány,
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání,
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům):

- rozvrh hodin,
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- školní řád, klasifikační řád,
- informační systém vůči žákům a rodičům,
- spolupráce s PPP SPC,
- prevence sociálně patologických jevů,
- klima školy

Plánování a přípravy výuky

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání,
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd,
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- návaznost probíraného učiva na předcházející téma

Vyučovací metody a formy

- řízení výuky,
- vnitřní členění hodin,
- plnění stanovených cílů,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance),
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností,

- využívání metod aktivního, prožitkového a činnostních učení, experimentování, objevování, práce s chybou,
- výuka frontální, skupinová, individuální,
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků,
- věcná a odborná správnost výuky

Interakce a komunikace

- pravidla komunikace mezi učitelem a žáky , mezi žáky navzájem,
- možnost vyjadřování vlastního názoru , argumentace , diskuse ,
- vzájemné respektování , výchova k toleranci

Hodnocení žáků

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení,
- respektování individuálních schopností žáků,
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků

Spolupráce školy s rodiči

- školská rada,
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče

2.8. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy,
- hospitační a kontrolní činnost,
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců,
- finanční a materiální zabezpečení školy

Výsledky vzdělávání žáků

- úroveň poznatků a myšlenkových operací,
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech,
- pohybový rozvoj žáků,
- úroveň řečových a jazykových dovedností,
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků,
- žákovské práce, písemnosti, výrobky,
- vystoupení, výstavy,
- soutěže, olympiády,
- prospěch a chování žáků,
- pochvaly a opatření k posílení kázně

2.9. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči žáků a předškoláků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv, což je prezentováno při všech setkáních s nimi. Dále probíhají dny otevřených dveří, třídní schůzky (i neformálního charakteru, besídky, jarmarky, školní slavnosti), konzultační odpoledne. Rodiče jsou o činnosti školy informováni informacemi na webových a internetových stránkách školy, na nástěnkách a vývěškách na OÚ, telefonickým, písemným i osobním setkáním.

Dalším významným partnerem školy je školská rada. Schvaluje důležité dokumenty a přispívá k rozvoji školy.

Organizační, ekonomické a provozní záležitosti projednává vedení školy se zřizovatelem – Obecním úřadem v Ořechově.

Problematicke školství je i ze strany Městského úřadu v Uherském Hradišti věnována pozornost. Pravidelně jsou organizovány porady ředitelů základních škol s odborem školství a zástupci ČŠI.

Velká pozornost je věnována environmentální výchově, při níž spolupracujeme s ekologickými centry Trnka, Žabka a VIS Bílé Karpaty.

Pravidelná je i spolupráce s Nadací Děti – kultura – sport, knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana i se Slovákým muzeem v Uherském Hradišti. Spolupracujeme též s mateřskou školou, s Policií ČR, PPP v Uherském Hradišti, , plaveckou školou, s farností Polešovice, se spádovou školou Polešovice, s TJ Sokol...

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z umístění školy v těsné blízkosti zámečku a lesa. Toto téměř pohádkové prostředí nás inspirovalo k motivačnímu názvu

ŠVP - „*Pohádková škola*“.

Prostřednictvím poselství pohádek se snažíme **podporovat rozvoj duševní a tělesné stránky osobnosti žáků**, což považujeme za naši prioritu. Prostřednictvím prevence rizikového chování chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu, k vzájemnému respektu, odpovědnosti, tvořivosti a důvěře. Filozofii školy chceme naplňovat smysluplností učení a různorodými metodami práce (tematická a integrovaná výuka, prožitkové učení, dramatická výchova, ekologická výchova, didaktické hry...).

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Snažíme se v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Důraz klademe na komunikaci a práci s informacemi a připravujeme tak děti na neustále se měnící situace současného světa. Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, možno na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění akcí je konkretizováno v dílčích plánech pro tyto akce.

Rozvoj duševní stránky osobnosti

- **mezilidské vztahy**
 - ❖ Učíme se toleranci a spolupráci, klademe důraz na upevňování přátelství mezi žáky
 - ❖ Učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
 - ❖ Vytváříme ovzduší vzájemné důvěry
 - ❖ Pomáháme slabším
 - ❖ Předcházíme šikaně a dodržujeme školní řád
 - ❖ Vytváříme bezpečné prostředí školy
- **mluvený projev**
 - ❖ Seznamujeme se s literaturou
 - ❖ Vystupujeme na besídkách
 - ❖ Hrajeme divadlo
 - ❖ Sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení
 - ❖ Vyhýbáme se vulgarismům
 - ❖ Zkrášlujeme nejbližší okolí
 - ❖ Třídíme odpadky
- **podporujeme tvořivost, fantazii a estetické cítění**
- **objevujeme krásu přírody**

Rozvoj tělesné stránky osobnosti

- Sportovní a taneční volnočasové aktivity
- Zdravá svačinka
- Barevný týden zdraví
- Velké přestávky v přírodě
- Pobyt ŠD venku, časté vycházky do okolí
- Prostřednictvím manuální činnosti se seznamujeme s různými materiály
- Dodržujeme pitný režim
- Učíme se základům 1. pomoci
- Je zařazen plavecký výcvik

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které vedou k samostatnosti, tvořivosti, vzájemné úctě a toleranci, k rozvoji komunikativních dovedností a spolupráce, učí žáka, jak se učit. K dosažení těchto cílů budeme využívat především těchto metod práce: frontální výuka, výklad, skupinová práce, individuální práce, diskuse, pozorování, projekt, práce v terénu, referáty, sběr a třídění informací, exkurze, výlety, prezentace, dramatizace, hra apod.

Přestože jsou klíčové kompetence vzájemně propojeny, je možné je charakterizovat jednotlivě.

Kompetence komunikativní

- učíme se vzájemného naslouchání a vyjadřování ústnímu i písemnému; vyjadřovat vlastní názor
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- v hodinách ČJ se učíme dalším prostředkům komunikace (např. nonverbální)
- uskutečňujeme vystoupení pro rodiče a širokou veřejnost (Adventní zvonkování, Den matek, vystoupení v kostele)
- spolupracujeme v různých akcích s dětmi naší MŠ
- setkání s rodiči vedeme tradiční i netradiční formou

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků vědomí, že se učí pro život
- pro vyučování využívá zejména taková témata, která jsou pro žáky aktuální a autentická, která vycházejí z jejich zkušeností a potřeb
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a ke svému sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům jim umožňujeme prožít úspěch při učení
- podněcujeme u žáků jejich tvořivost a možnost realizovat vlastní nápady, individuálním přístupem k žákům jim dopřejeme šanci prožít úspěch
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly, vedeme žáky k využívání počítačových programů k procvičení učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení praktických problémových úloh a situací
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení konkrétního problému
- učíme žáky samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- při každodenních činnostech vedeme žáky jak předcházet některým problémům

Kompetence pracovní

- podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času, vedeme žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, k plánování činnosti, po skončení práce učíme provést kontrolu a hodnotit výsledky
- seznamujeme žáky s různými profesemi různými formami
- vedeme žáky k získávání praktických zkušeností a dovedností, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce (adventní trh, jarní trh)
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- ve spojených ročnících vedeme žáky k vzájemné sounáležitosti, toleranci a k vzájemné pomoci
- během vyučování zařazujeme skupinovou práci žáků v jednotlivých ročnících i v rámci celé školy
- do výuky zařazujeme projekty, hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- vedeme žáky k podílení se na vytváření a respektování pravidel práce ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společné řešení při nedodržování pravidel školního řádu
- vedeme žáky k srozumitelnému vyjadřování svého postoje k ochraně prostředí, k respektování názorů ostatních, opačného pohlaví
- na konkrétních modelových příkladech ukazujeme kladné a záporné projevy chování lidí
- pořádáme akce v duchu lidových tradic, umožňujeme žákům navštívit kulturní a společenské instituce
- vedeme žáky k vytváření zdravého prostředí, ke zdravým životním návykům
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, pořádáme akce ke Dni Země

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává *třídní učitel ve spolupráci s učiteli* konkrétních vyučovacích předmětů a výchovným poradcem pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka se SVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto

náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Faktory typické pro mimořádně nadané žáky

- akcelerovaný vývoj (zejména v oblasti intelektu jsou v nesouladu s normou pro určitou věkovou kategorii)
- mají vysoký osobnostní potenciál (kreativita, vnitřní motivace, perfekcionismus)
- tam, kde je bohatá mimoškolní činnost v rozporu se školním výkonem, který je často průměrný nebo špatný je možné uvažovat o tom, že se potenciál dítěte z nějakých důvodů nedemonstruje ve výkonech a je třeba uvažovat o možnosti, že se jedná o nadané dítě

Další specifika těchto žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním i mimoškolním prostředí

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně

podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP, představují okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

Podrobná charakteristika průřezových témat je uvedena v RVP. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Realizace průřezových témat se děje třemi způsoby:

1. Na úrovni školy tvoří nedílnou součást koncepce školy
2. Na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících
3. V podobě projektů, kurzů, seminářů apod.

| Průřezová témata | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | v předmětu |
| 1. Osobnostní a sociální výchova | cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| A – Osobnostní rozvoj | cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | | | | |
| • rozvoj schopností poznávání | dovednosti pro učení a studium | | | | | |
| • sebezpoznání a sebepojetí | co o sobě vím a co ne se promítá mé já v mém chování, moje učení moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| • seberegulace a sebeorganizace | cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| • psychohygiena | dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| • kreativita | cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost) tvořivost v mezilidských vztazích | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| B – Sociální rozvoj | vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| • poznání lidí | rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí | | | | | |
| • mezilidské vztahy | chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída, péče o dobré vztahy | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| • komunikace | řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.) lež a předstírání v komunikaci | | | | | součást výuky ve všech předmětech |

| Průřezová témata | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|--|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | |
| <ul style="list-style-type: none"> kooperace a kompetice | | | | | | rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence | součást výuky ve všech předmětech |
| C – Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | | součást výuky ve všech předmětech |
| <ul style="list-style-type: none"> hodnota, postoje, praktická etika | | | | pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | | součást výuky ve všech předmětech |
| <u>2. Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola</u> | | | | | | škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | |
| <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát | | | | Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami | | | vlastivěda |

Průřezová témata

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | v předmětu |
|--|---|----------|----------|--|----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • formy participace občanů v politickém životě | | | | demokratické volby a politika obec jako jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí | | vlastivěda |
| <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | vlastivěda |
| <u>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá | | | | rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | prvouka vlastivěda anglický jazyk |
| <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět | | | | naše vlast a Evropa evropská krajina Evropa a svět státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | vlastivěda anglický jazyk |
| <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané | | | | instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže | | vlastivěda anglický jazyk |
| <u>4. Multikulturní výchova kulturní diference</u> | jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik | | | | | součást výuky ve všech předmětech |

Průřezová témata

| | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. Ročník | |
|--|---|-----------|---|----------------------|-----------|-----------------------------------|
| ● lidské vztahy | právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| ● etnický původ | různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | | | | součást výuky ve všech předmětech |
| ● multikulturalita | | | význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání ; naslouchání druhým | | | anglický jazyk |
| ● princip sociálního smíru a solidarity | | | | otázka lidských práv | | vlastivěda |
| <u>5. Environmentální výchova, ekosystémy</u> | les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo – město – vesnice(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek | | | | | prvouka přírodověda |
| ● základní podmínky života | voda – vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda – zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů , ekosystémy, energie přírodní zdroje – surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí | | | | | prvouka přírodověda |
| ● lidské aktivity a problémy životního prostředí | zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), akce (Den Země) | | | | | prvouka přírodověda |
| ● vztah člověka k prostředí | naše obec – třídění odpadu ve škole, v obci příroda a kultura obce a její ochrana | | | | | náš prvouka přírodověda |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|--|------------------|------------------------------------|
| | životní styl (spotřeba energie, věci, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (místní) ekologický problém prostředí a zdraví | | | | | |
| Průřezová témata | | | | | | |
| | 1. Ročník | 2. Ročník | 3. Ročník | 4. Ročník | 5. Ročník | v předmětu |
| 6. Mediální výchova • Tematické okruhy receptivních činností kritika čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | český jazyk informatika |
| • interpretace vztahu mediálních sdělení a realita | | | | různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou | | český jazyk informatika |
| • fungování a vliv médií ve společnosti | | | | vliv médií na kulturu | | český jazyk |
| • Tematické okruhy produktivních činností tvorba mediálního sdělení | | | | výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení pro místní zpravodaj | | český jazyk informatika |
| • práce v realizačním týmu | | | | komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | | český jazyk informatika |

3.6. Přehled činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

| ČINNOST | OSV | VDO | VEGS | MKV | ENV | MV |
|-----------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|----|
| Plavání | X | | | | | |
| Halloween | | | X | | | |
| Netradiční schůzka s výrobou | X | X | | | | |
| Návštěva knihoven | X | X | | | | |
| Zdravá svačinka | X | | | | X | |
| Třídění odpadu | | | | | X | |
| Barevný týden zdraví | | | X | | X | |
| Ekologické výukové programy | X | | | | X | |
| Výukový koncert | X | | | | | |
| Mikulášská nadílka | X | | | X | | |
| Adventní zvonkování | X | X | | X | | |
| Zápis do 1.třídy | X | X | | X | | |
| Noc s Andersenem | X | | | X | | |
| Sběr papíru | X | | | | X | |
| Zdravé zuby | X | | | | X | |
| Jarní trh | X | X | | X | | |
| Den matek | X | X | | X | | |
| Dopravní hřiště | X | | | | X | |
| Pěvecké a recitační soutěže | X | | | X | | |
| Nabídka kroužků | X | | X | X | | |
| Den s Ámosem | X | X | X | X | X | X |
| Školní mléko | | | | | X | |
| Projekt Můj strom | X | | X | | X | |
| Pasování absolventů do 6. ročníku | X | X | | | | |
| Návštěva divadelního představení | X | | | | | |
| Školní kronika | X | | | | | X |
| Příspěvky do obecního zpravodaje | X | X | | X | | X |
| Den dětí | X | X | | X | X | |

Vysvětlivky:

OSV – osobní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

ENV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

| oblast | Vzdělávací obor | Vyučující Předmět | Ročník | | | | | Celkem | Z toho DČD |
|--|---|-----------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura Cizí jazyk | Český jazyk | 8+1 | 9+1 | 6+3 | 5+2 | 5+2 | 42 | 9 |
| | | Anglický Jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 | |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 14 | 2 |
| | | Přírodověda | - | - | - | 2 | 1+1 | | |
| | | Vlastivěda | - | - | - | 1+1 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Celková povinná časová dotace | | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 | |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | | 16 |

*DČD-disponibilní časová dotace

4.2. Poznámky k učební plánu

Učební plán je vytvořen pro 1. stupeň zákl. vzdělání. V tabulce je uveden přehled vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů z RVP ZV a názvy vyuč. předmětů, které byly z jednotlivých oborů vytvořeny. U vzdělávacích oblastí (oborů) jsou uvedeny minimální časové dotace stanovené o RVP ZV, aby bylo možné posoudit, zda byla tato časová dotace plně využita. Případné posílení časové dotace vyuč. předmětů z disponibilní časové dotace je v tabulaci zvlášť graficky vyjádřena (+1). Zároveň jsou uvedeny součty disponibilní časové dotace využité v jednotlivých vyuč. předmětech (poslední sloupec tabulky) a v jednotlivých ročnících (poslední řádek tabulky).

Český jazyk

Ve všech ročnících bylo využito celkem 11 disponibilních hodin na posílení vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura ve prospěch jazykové, komunikační a slohové výchovy.

Matematika

Z disponibilní časové dotace byl předmět ve 3. ročníku posílen o 2 disponibilní hodiny a ve 4. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Vlastivěda

Ve 4. ročníku byla přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace k integrování průřezových témat (výchova demokratického občana, multikulturní výchova) do výchovně vzdělávacího obsahu toho předmětu.

Přírodověda

Předmět byl posílen v 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu k posílení průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Tělesná výchova

Ve všech ročnících probíhá základní výuka plavání vždy v rozsahu 20 hodin.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyka a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z toho pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

5.1.1. Český jazyk a literatura

5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku využíváme možnosti disponibilní časové dotace.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve třídách, dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, texty na internetu a dramatizace textu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:

- výuku čtení zvolenou metodou;

- výuku psaní zvoleným typem písma;
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- osvojení základních pravopisných jevů;
- vhodné užívání jazykových prostředků;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- základy práce s literárním textem;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Časová dotace jednotlivých složek je dána rozvrhem hodin na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků schopnost číst s porozuměním
- vedeme žáky k používání osvojených znalostí a dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- učíme žáky práci s textem, vyhledávání informací
- motivujeme žáky, aby si vedli čtenářský deník nebo portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře
- podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivujeme k účasti na literárních a recitačních soutěžích a akcích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k nalézání mluvnických pravidel
- motivujeme žáky řešením problémových úloh ze života
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky dalším prostředkům komunikace (např. nonverbální)
- učíme žáky porozumět literárním textům a jejich reprodukci a dramatizaci

- rozšiřujeme slovní zásobu
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci
- individuálně přistupujeme k žákům a budujeme jejich sebedůvěru
- trváme na vytváření a dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s lidovými tradicemi
- podporujeme u žáků zájem o literární četbu, recitaci
- organizujeme návštěvy kulturních akcí
- využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- vyhodnocujeme dosažené výsledky, vedeme žáky k sebehodnocení
- zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

5.1.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|------------------------------------|--|--------|--------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Období | Ročník |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura –jazyková výchova | 1. | 1.- 3. |

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

| | | | |
|---|--|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura – jazyková výchova | Období 1. | Ročník 1. |
|---|--|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlásky, slova, věty - srozumitelně mluví - uvědoměle čte - rozliší čárku, tečku, otazník, vykřičník - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kulturního projevu s ohledem na možnosti žáka | <p>poznávání písmen abecedy písmeno malé, velké, tištěné, psané rozlišení hlásky, slabiky, slova věty pro potřeby čtení</p> <p>rozvíjení hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení</p> <p>uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek hlasité a tiché čtení řádek, odstavec, nadpis, článek</p> <p>rozlišení čárky, tečky, otazníku, vykřičníku pro potřeby čtení</p> <p>krátké zprávy krátké mluvené projevy</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura – jazyková výchova | Období 1. | Ročník 2. |
|---|--|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s větou jako jednotkou projevu - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává věty dle postoje mluvčího - používá spojky v souvětí i větě jednoduché - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik(dělení slov jednoduchých) - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - poznává podstatná jména a slovesa - rozlišuje obecná a vlastní jména | <p>Skladba psaní jednoduchých vět, spojování a oddělování vět sestavování slov ve věty, pořádek slov ve větě rozlišování vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky</p> <p>Tvarosloví spojky a jejich funkce, procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek</p> <p>Hláskosloví slovo, slabika, hláska, písmeno; rozlišování hlásek ; výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek; psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ; význam slabiky pro dělení slov; slabikotvorné r, l</p> <p>Pravopis vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Tvarosloví seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu, rozlišování obecných a vlast. jmen, procvičování psaní vlast. jmen</p> |

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Období

1.

Ročník

3.

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje slabiky a hlásky - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách - rozlišuje slovní druhy, rozlišovat slova ohebná od slov neohebných- skloňuje podstatná jména- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - správně píše obvyklá vlastní jména - určuje osobu, číslo a čas u sloves, - odlišuje větu od souvětí, poznat skladební dvojice, všimnout si význam slov | <p>Hláskosloví rozlišování slabik, hlásek; určování počtu slabik</p> <p>Pravopis pravopis i/y po obojetných souhláskách pamětné zvládnutí vyjm. slov, jejich použití v textu</p> <p>Tvarosloví druhy slov, ohebné a neohebné slov. skloňování podst. jmen, rozlišování čísla jedn. a množ., rodu mužského, ženského a středního</p> <p>Pravopis uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek</p> <p>Tvarosloví určování osoby, čísla a času u sloves, časování sloves v čase přít. min. i budoucím</p> <p>Skladba určování vět v souvětí, spojování vět, třídění slov podle významu, vyhledávání slov významem podobných a protikladných</p> |

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura – jazyková výchova

Období

2.

Ročník

4. – 5.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

| |
|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| |
|---|
| Vyučovací předmět |
| Český jazyk a literatura – jazyková výchova |

| |
|--------|
| Období |
| 2. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 4. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává význam slov, všimnout si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, - zná stavbu slov - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracovat s holou větou, | <p>Význam slov rozlišování slov podle významu, slova mnohoznačná, rozliš. slov spisovných a nespisovných; porovnávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými</p> <p>Slovotvorba poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové u jednotlivých slov, rozlišování předpon od předložek</p> <p>Pravopis procvičování použití vyjmen. a příbuzných slov u psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov</p> <p>Tvarosloví určování slovních druhů, rozlišování oheb. a neoheb. slovních druhů skloňování podstatných jmen, určování infinitivu u sloves, určování osoby, čísla a času sloves, časování sloves oznam. Způsobu</p> <p>Skladba rozlišování věty jednoduché a souvětí, určování základní skladeb. dvojice ve větě jednoduché, seznámení s psaním i/y v přičestí minulém (shoda podmětu a přísudku), věta holá a rozvitá.</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura – jazyková výchova | Období 2. | Ročník 5. |
|---|--|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jazyka jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis - využívá přídavná jména, zájmena a číslovky při stylistickém projevu ústním i písemném užití ostatních slovních druhů - nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves - pracuje s různými typy souvětí - zná základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi - pracuje s Pravidly českého jazyka - orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži | <p>Národní jazyk mateřský jazyk – nejdůležitější prostředek k dorozumívání</p> <p>Pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách , souhlás. skupiny uvnitř slov, odůvodňování pravopisu vzhledem ke způsobu tvoření slov, zdvojené souhlásky, předpony s, z, vz, skupiny bě/bje, vě/ vje, mě/ mně</p> <p>Tvarosloví druhy a skloňování příd. Jmen, zájmena a číslovky určování druhů, neohebné slov. druhy (psaní předložek s a z) mluvnické kategorie pods. jmen a sloves (tvary podmiňovacího způsobu)</p> <p>Skladba zákl. větné členy, podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený; přísudek – holý, rozvitý, několikanásobný , shoda podmětu a přísudku; souvětí, věta hlavní a vedlejší</p> <p>Učíme se pro život vyhledávání pojmů a informací v Pravidlech č. pravopisu, dalších slovnících a encyklopediích</p> |

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Období

1.

Ročník

1. – 3.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

| |
|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova |

| |
|--------|
| Období |
| 1. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 1. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše a spojuje písmena, slabiky, slova, interpunkci, znaménka - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby | <p>přípravné kresebné cviky pro uvolňování ruky k psaní velkých tvarů psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (různé čáry, oblouky, vlnovky, ovály, aj.) orientace v liniatuře, pomocná liniatura</p> <p>základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu, hygiena zraku)</p> <p>poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</p> <p>psaní slov a jednoduchých krátkých vět psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen prvního slova věty</p> <p>opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</p> <p>vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu)</p> <p>prosba, poděkování, omluva, blahopřání, krátká zpráva</p> | <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura – komunikační a sloh. výchova | Období 1. | Ročník 2. |
|---|---|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písmen - správně spojuje písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, - píše jednoduchý text, správně užívat velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky - napíše adresu, přání | <p>Písmena návuk psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie, psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e,l,v,V,c,C,č,Č,ch,Ch,o,O,z,Z,ž,Ž,) a na rozestupy písmen ve slovech</p> <p>Slabiky procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku; spojování písmen vratným tahem</p> <p>Věta, jednoduchý text umíst'ování diakritických znamének, dodržování tvarů jednotlivých písmen, užití velkých písmen v textu</p> <p>Úprava písemnosti nadpis, odstavec</p> <p>Aplikační cvičení adresa, přání, dopis</p> <p>Základní formy společenského styku</p> | <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- učí se respektovat základní formy společenského styku- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat | oslovení, pozdrav, omluva, poděkování Popis a vypravování jednoduchý popis, vypravování podle obrázků, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování | |
|---|--|--|

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura –komunikační a slohová výchova

Období

1.

Ročník

3.

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě- provádí kontrolu vlastního projevu- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu, napsat krátký dopis- souvisle se vyjadřuje a klást otázky- vypravuje dle názorných pomůcek- popisuje jednoduché předměty i činnosti- formy společenského styku | <p>uplatňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní, odstraňování individ. nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma</p> <p>automatizace psacího pohybu, dodržování hygien. návyků správného psaní; osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev</p> <p>kontrola vlastního projevu, celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky</p> <p>dopis, vyplňování poštovních formulářů (podací lístek, poštovní poukázka)</p> <p>procvičování slovosledu, výběr vhodných jazykových prostředků, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu; pojmenování předmětů, dějů, vytváření dovednosti klást otázky vypravování podle obrázků</p> <p>ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností, využívání jednoduché osnovy požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné), pohlednice, dopis</p> | <p>Školní kronika (OSV).</p> <p>Příspěvky do obecního zpravodaje. (OSV, VDO, MKV, MV)</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> |

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

Období

2.

Ročník

4. – 5.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura –komunikační a slohová výchova | Období 2. | Ročník 4.- 5. |
|---|--|--|----------------------|
| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata | |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozstupem - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury - opisuje a přepisovat text, psát diktát a autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu - vyjadřuje se v jednoduchých formách společ. a úředního styku - sestavuje osnovu projevu členit text na odstavce - zná různé druhy popisů - umí výstižně a stručně telefonovat - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřovat se pomocí souvětí | písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru; psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání, oznámení); formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost; písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů; jednoduchá objednávka, přihláška; písemné vyjádření vzkazu, informace; kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost; zápisy do sešitů, poznámky; výpisy údajů ze slovníku; popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod. poštovní poukázka, průvodka, podací lístek sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce popis předmětu, děje, pracovního postupu (rostlin, zvířat, věci) telefonování psaní dopisu, jeho částí reprodukce jednoduchých textů, sestavování osnovy textů, procvičování vypravování, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace textu, následnost dějových složek | Školní kronika (OSV). Příspěvky do obecního zpravodaje. (OSV, VDO, MKV, MV) Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV). Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV) | |

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura – literární výchova

Období

1.

Ročník

1. – 3.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

| |
|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Český jazyk a literatura – literární výchova |

| |
|--------|
| Období |
| 1. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 1. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte jednoduchý text s porozuměním - umí některá rozpočítadla a říkanky - recituje krátkou báseň - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - zná některý dětský časopis | <p>Učíme se číst výcvik čtení (přípravná cvičení sluchu a zraku) čtení slabik, slov a krátkých vět se správnou výslovností hlasité čtení</p> <p>Pracujeme s literárním textem rozpočítadla, říkanky, hádanky, přísloví básně pro děti přednes krátkých básní seznámení s vyprávěním, pohádkou poslech literárních textů pro děti</p> <p>Povídáme si nad liter. textem co rádi posloucháme a čteme poznáváme postavy pohádky a povídky ze života dětí a hodnotíme je vyjadřujeme své pocity z četby</p> <p>Seznamujeme se se základy literatury –učíme s porozumět jednoduchým pojmům (říkanka, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace)</p> | <p>Návštěva divadelního představení. (OSV)</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> |

| |
|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Český jazyk a literatura – literární výchova |

| |
|--------|
| Období |
| 1. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 2. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním - recituje báseň - domýšlí jednoduché příběhy - převypráví příběh - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - všímá si spojitosti textu s ilustrací | <p style="text-align: center;">Učíme se číst</p> <p>plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p style="text-align: center;">Pracujeme s literárním textem</p> <p>poslech četby, poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básně, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky nebo povídky</p> <p style="text-align: center;">Povídáme si nad literárním textem</p> <p>–co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách, seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech, doporučujeme knihu spolužákovi</p> <p style="text-align: center;">Seznamujeme se se základy literatury</p> <p>–poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, recitace; –próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj; –divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky –výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</p> | <p>Návštěva místní knihovny. (OSV, VDO)</p> <p>Návštěva divadelního představení. (OSV)</p> <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> |

| |
|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Český jazyk a literatura – literární výchova |

| |
|--------|
| Období |
| 1. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 3. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - recituje básnický text - orientuje se v textu knih určených dětem - domýšlí příběhy - rozeznává různé typy vyjadřování autorů písničích pro děti - vyjádří svůj postoj k přečtenému textu - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě | <p style="text-align: center;">Učíme se číst</p> <p>plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a vět. přízvuku; rychlé čtení tiché; hlasité čtení a předčítání; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p style="text-align: center;">Pracujeme s lit. textem</p> <p>přednes básně vyprávění pohádky nebo povídky, přednes úryvku prózy dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, pověsti místní, regionální vyprávění, přednes, dramatizace</p> <p style="text-align: center;">Seznamujeme se se základy literatury</p> <p><u>poezie</u>: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění, <u>próza</u>: pověst, povídka, postava, děj, prostředí, <u>divadlo</u>: dějství(jednání), herec, literatura umělecká a věcná; skutečnost a její umělec, vyjádření autora a jeho fantazie; výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</p> <p style="text-align: center;">Povídáme si nad liter. textem, nad knihou</p> <p>knížka, kterou máme rádi; hledáme podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizujeme hl. postavy, líčíme atmosféru příběhu, vyjadřujeme své postoje ke knize, myšlenky, které se nám líbí, knihy do knihovničky</p> | <p>Návštěva místní a okresní knihovny. (OSV, VDO)</p> <p>Návštěva divadelního představení. (OSV)</p> <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV). Adventní zvonkování (OSV, VDO, MKV)</p> |

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět

Český jazyk a literatura – literární výchova

Období

2.

Ročník

4. - 5.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura – literatura | Období 2. | Ročník 4. |
|---|---|--|------------------|
| Ročníkové výstupy ŠVP | | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a správně - prokáže, že textu porozuměl - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyjádří své pocity z četby, z poslechu z pořadu, z divadelního či televizního představení - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích - všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury uměleckonaučné - rozumí literárním pojmům(přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti | <p>Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů (učebnice pro různ. předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním; uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché; recitace; reprodukce obsahu textu; odlišení verše od prózy; hodnocení postav liter. díla a určení jejich vzájemného vztahu. Povídáme si o knihách, divadle rozhlas. a tel. pořadech proč čteme a o čem; hledáme motivy činů liter. postav, jaké ilustrace nás zaujaly a proč; všímáme si různých vydání stejných knih; čím nás zaujal rozhlas. pořad; které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč; kterou knihu (div. představení) můžeme doporučit jiným; chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla</p> <p style="text-align: center;">Učíme se pro život</p> <p>vyhledáváme informace v různých zdrojích (učebnice, slovníky, encyklopedie, internet...)</p> <p style="text-align: center;">Poznáváme základy literatury</p> <p><u>poezie</u>: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní; <u>próza</u>: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; <u>divadlo</u>: jednání, konflikt a jeho řešení; <u>film</u>: různé druhy filmů - televiz. inscenace; život regionu- významní autoři</p> | <p>Návštěva místní a okresní knihovny. (OSV, VDO)</p> <p>Návštěva divadelního představení. (OSV)</p> <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> | |

| |
|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Jazyk a jazyková komunikace |

| |
|--------------------------------------|
| Vyučovací předmět |
| Český jazyk a literatura –literatura |

| |
|--------|
| Období |
| 2. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 5. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity - odliší vyprávění literárního od faktického - vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech - zaznamenává si zajímavé myšlenky <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce dětské literatury - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu | <p>Zdokonalujeme se ve čtení, pracujeme s textem výrazné čtení uměl. textů, studijní čtení naukových textů; předčítání, recitace; reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy; hl. myšlenka liter. díla nebo ukázky; veršovaná poezie, poetická próza; předčítáme z časopisů určených dětem</p> <p>Poznáváme základy literatury poezie: lyrika, epika (bajka) ; přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění; próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav; divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické; film: loutkový, kreslený, hraný; televizní inscenace – scénář; kulturní život regionu, kulturní instituce, knihovny</p> <p>Povídáme si o knihách, divadle, roz.a tel. pořadech co nás v knihovnách zajímá; všímáme si postojů liter. postav; porovnáváme ilustrace různých výtvarníků; hodnotíme různá vydání knih; co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání; čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života dětí; porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o životě divadla</p> | <p>Návštěva místní a okresní knihovny. (OSV, VDO)</p> <p>Návštěva divadelního představení. (OSV)</p> <p>Veřejné vystoupení ke Dni matek (OSV).</p> <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> |

5.1.2. Anglický jazyk

5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v každém ročníku spojená s jiným vyučovacím předmětem jiného ročníku. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých básničkách, říkadlech a textech, budovat čtenářské dovednosti, a na nich pak schopnost psát. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk přispívá k chápání a objeovování skutečností, které přesahují oblast zkušeností prostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.

Cílové zaměření předmětu Anglický jazyk

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dovedností
- poznávání kultury a historie zemí příslušné jazykové oblasti

Časová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu ŠVP.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání.
- pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

5.1.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Anglický jazyk | Období 1. | Ročník 3. |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

Řečové dovednosti

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou podobu a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Anglický jazyk | Období 1. | Ročník 3. | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------|--|--|
| Ročníkové výstupy ŠVP | | Učivo | | Průřezová témata | |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, který je sděluje pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení a jeho psanou podobu - porozumí obsahu velmi jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou - porozumí obsahu velmi jednoduchého krátkého mluveného textu pronášeného pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a s vizuální oporou - napíše slova a krátké věty podle vizuální předlohy | | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny, výslovnostní návyky, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> | | <p>Halloween. (VEGS)</p> <p>(MKV, OSV)</p> | |

Vzdělávací oblast
Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět
Anglický jazyk

Období
2.

Ročník
4. – 5.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

Poslech s porozuměním

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Anglický jazyk | Období 2. | Ročník 4. – 5. |
|---|-------------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <p>jednoduché pokyny jednoduché otázky zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí</p> <p>práce se slovníkem poslechy nahrávek</p> | <p>(MKV)</p> <p>Halloween. (VEGS)</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace | Vyučovací předmět Anglický jazyk | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|---|-------------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Žák</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní své základní údaje do formuláře <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat | <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, bydliště</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení se, reakce na otázky</p> <p>slovní zásoba – používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> | <p>Halloween.</p> <p>(VEGS)</p> <p>(MKV, OSV)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>četba textu – volný překlad orientace a vyhledávání informací v textu</p> <p>čtení s porozuměním tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí</p> | |
|---|--|--|

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících převážně ve třídách popřípadě v počítačové učebně. Má mezi ostatními předměty důležité postavení. Vědomosti a dovednosti, které si žáci v matematice osvojují jsou potřebné v praktickém životě. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života. Je kladen důraz na řešení logických úloh a posilování logického uvažování žáků. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování pomocí matematického jazyka a matematické symboliky. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Cílem předmětu Matematika je vést žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, k rozvíjení logického a abstraktního myšlení a k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělena na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vedeme žáky k používání osvojených matematických znalostí a dovedností v jiných oblastech
- učíme žáky pracovat s počítačem a využívat jednoduchých programů
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu

Klíčové kompetence k řešení problémů

- snažíme se vést žáky k logickému myšlení a řešení slovních úloh

- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v matematických operacích a odůvodnit správná řešení
- vedeme žáky o ověřování správnosti řešení problému

Klíčové kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání možností informačních prostředků
- učíme žáky logicky formulovat své myšlenky

Klíčové kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách a ke vzájemné kontrole správných postupů a výsledků
- individuálně přistupujeme k žákům a budujeme jejich sebedůvěru

Klíčové kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základními měřidly a jednotkami měření
- učíme žáky pracovat podle jednoduchého postupu a umožňujeme jim vlastní postup
- upozorňujeme žáky na zásady bezpečnosti při práci s učebními pomůckami

5.2.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|---------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Období | Ročník |
| Matematika a její aplikace | Matematika - číslo a početní operace | 1. | 1. – 3. |

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Vzdělávací oblast
Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět
Matematika – číslo a početní operace

Období
1.

Ročník
1.

Ročníkové výstupy ŠVP

Žák

- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti
- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20-ti
- přečte a zapíše čísla od 0 až do 20
- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti
- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel oboru 0 – 20
- sčítá a odčítá čísla v oboru 0- 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku
- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítek
- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n – více (méně) v probíraném oboru

číselná řada (počítání předmětů v daném souboru)

vztahy menší, větší, rovno
vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
čtení a psaní čísel

porovnávání čísel (znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$, slovní úlohy na porovnávání čísel – řešení a vytváření)

sčítání a odčítání čísel v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku

slovní úlohy na základě praktických situací (řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání)

slovní úlohy se vztahy o n -více (méně) – řešení slovních úloh s využitím vztahů o n -více a o n -méně

| | | | |
|--|---|---------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – číslo a početní operace | Období 1 . | Ročník 2. |
|--|---|---------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - spočítá předměty v určitém souboru do 100 - vytvoří určité soubory s daným počtem předmětů do 100 - porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí znamének - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy na porovnávání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více a o n-méně v oboru do 100 | <p>číselná řada do 20-ti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100</p> <p>určování daného počtu předmětů do 100</p> <p>porovnávání čísel v boru do 100</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>číselná osa</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání násobků 10 počítání se závorkami</p> <p>řešení slovních úloh na porovnávání v oboru do 100</p> <p>řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>řešení slovních úloh o n-více a o n-méně</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s násobením v oboru násobitek 2,3,4,5 - automatizuje si násobilku 2 a 5 | <p>násobek, násobení jako opakované sčítání znázorňování násobení na předmětech násobilky 2,3,4,5</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s dělením v oboru násobitek 2,3,4,5 - používá násobení a dělení při řešení praktických slovních úloh - se seznamuje s řešením slovních úloh na vztahy n-krát více a n-krát méně | <p>dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 znázorňování dělení na předmětech</p> <p>řešení slovních úloh na násobení a dělení z praxe</p> <p>řešení slovních úloh na vztahy n-krát více a n-krát méně</p> |

| | | | |
|--|---|---------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – číslo a početní operace | Období 1 . | Ročník 3. |
|--|---|---------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčíferná čísla - spočítá předměty v určitém souboru do 1000 - vytvoří určité soubory s daným počtem předmětů do 1000 - porovnává čísla do 1000 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí znamének - zaokrouhlí dané číslo na desítky, na stovky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem přes desítku - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 v praktických slovních úlohách - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla - provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel, na sčítání | <p>čtení a psaní trojčíferných čísel</p> <p>počítání po stovkách, po desítkách v oboru do 1000</p> <p>určování daného počtu předmětů do 1000</p> <p>porovnávání čísel v oboru do 1000</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky , na stovky</p> <p>číselná osa</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes desítku</p> <p>sčítání a odčítání násobků 10</p> <p>počítání se závorkami</p> <p>praktické slovní úlohy</p> <p>písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel</p> <p>kontrola výpočtu</p> <p>řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 1000</p> |

| | |
|--|--|
| <p>a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více a o n-méně v oboru do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí předběžný odhad výsledku řešení - automatizuje spoje všech oborů násobitek - pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek - určuje neúplný podíl a zbytek - užívá násobení a dělení v praktických úlohách - řeší slovní úlohy týkající se násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - užívá vztahy n-krát více a n-krát méně ve slovních úlohách | <p>řešení slovních úloh o n-více a o n-méně</p> <p>odhadujeme výsledek</p> <p>násobilky 2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10 dělení v oboru násobitek 2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10 pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným</p> <p>dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek</p> <p>neúplný podíl a zbytek</p> <p>řešení slovních úloh na násobení a dělení z praxe</p> <p>řešení slovních úloh na vztahy n-krát více a n-krát méně</p> |
|--|--|

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika - Číslo a početní operace | Období 2. | Ročník 4. – 5. |
|--|---|--------------|-------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

| | | | |
|--|---|---------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – číslo a početní operace | Období 2 . | Ročník 4. |
|--|---|---------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po tisících, desetitisících a statisících - čte a píše čísla do 1 000 000 - porovnává čísla do 1 000 000 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí znamének - znázorňuje čísla na číselné ose - zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly - písemně sčítá a odčítá do 1 000 000 - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem | <p>posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 počítání po tisících, desetitisících a po statisících čtení a zápis čísel</p> <p>porovnávání čísel do 1 000 000</p> <p>číselná osa</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě</p> <p>pamětné sčítání a odčítání čísel v daném oboru (čísla jsou násobky 10)</p> <p>písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</p> <p>pamětné násobení a dělení čísel jednociferným číslem v oboru do 1 000 000</p> <p>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - řeší příklady se závorkami - řeší slovní úlohy týkající se porovnávání čísel, vztahů o n-více, o n-méně, n-krát méně, n-krát více a všech početních výkonů s čísly v oboru do 1 000 000 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - se seznámí se zlomky - modeluje a určí část celku na názorných příkladech, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <p>písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>odhad výsledku a kontrola výpočtu</p> <p>počítání se závorkami pořadí početních výkonů</p> <p>řešení slovních úloh na porovnávání čísel, vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně a na početní výkony přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <p>vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádření celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku čitatel , jmenovatel, zlomková čára</p> <p>sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem porovnání zlomků se stejným jmenovatelem strukturovaná tabulka sloupkové diagramy kruhový diagram jízdni řady finanční produkty a úspory</p> |
|---|---|

| |
|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Matematika a její aplikace |

| |
|--------------------------------------|
| Vyučovací předmět |
| Matematika – číslo a početní operace |

| |
|--------|
| Období |
| 2 . |

| |
|--------|
| Ročník |
| 5. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla větší než milion - porovnává čísla do 1 000 000 a přes milion - znázorňuje čísla do 1 000 000 a přes milion na číselné ose - zaokrouhluje daná čísla s přesností na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - zapíše čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly - písemně sčítá tři až čtyři čísla - písemně odčítá dvě čísla - pamětně násobí a dělí čísla v jednoduchých příkladech - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem | <p>přirozená čísla do 1 000 000 000 čtení a zápis čísel větších než milion porovnávání čísel větších než milion</p> <p>zobrazování čísel na číselné ose užití číselné osy</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, zaokrouhlování na miliony kontroly výpočtů pomocí kalkulatoru</p> <p>zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě, jejich znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>pamětné sčítání a odčítání čísel</p> <p>písemné sčítání a odčítání čísel</p> <p>pamětné násobení a dělení čísel</p> <p>písemné násobení až čtyřciferných činitelů</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - řeší příklady se závorkami - řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jedním nebo dvěma výpočty, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - seznámí se s desetinným číslem - zapíše a přečte zlomky a desetinné číslo řádu desetin a setin - vyznačí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose - porovnává desetinná čísla - zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti | <p>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>odhad výsledku a kontrola výpočtu</p> <p>počítání se závorkami pořadí početních výkonů</p> <p>řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony matematizace reálné situace fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>zlomky s jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinná čárka desetina, setina využití názorných obrázků k určování desetinných čísel</p> <p>čtení a psaní desetinných čísel (desetina, setina) zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu porovnávání desetinných čísel</p> <p>zaokrouhlování desetinného čísla na celky</p> <p>písemné sčítání a odčítání desetinných čísel</p> <p>násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin číslem menším než deset</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na desetinná čísla v praktických příkladech - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | <p>řešení a vytváření slovních úloh využitím desetinných čísel v praxi</p> <p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</p> <p>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p> <p>měření teploty</p> <p>vyjádření dlužné částky</p> |
|---|--|

Vzdělávací oblast
Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět
Matematika - geometrie v rovině a v prostoru

Období
1.

Ročník
1. – 3.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

| | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – geometrie v rovině a prostoru | Období 1. | Ročník 1. |
|--|---|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje prostoru (vpravo, vlevo, před, za) - rozeznává geometrické tvary a tělesa: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <p>orientace v prostoru – geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, před, za, nad, hned za, hned před)</p> <p>rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) tělesa (krychle, kvádr, válec), vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru</p> <p>seznámení se symboly a matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>modelování geometrických útvarů podle zadání</p> |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – geometrie v rovině a prostoru | Období 1. | Ročník 2. |
|--|---|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - odhaduje délku úsečky na centimetry - měří délku úsečky na centimetry - rýsuje úsečku - poznává geometrická tělesa - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <p>kreslení křivých a rovných čar, lomená čára</p> <p>úsečka, délka úsečky</p> <p>měření délky úsečky jednotky centimetr a metr</p> <p>rýsování úsečky, vyznačení bodů úsečky</p> <p>stavby z těles užitím různých stavebnic</p> <p>určování času, převádění jednotek času</p> <p>seznámení se symboly a matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</p> <p>modelování geometrických útvarů podle zadání</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|---------------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – geometrie v rovině a prostoru | Období 1. | Ročník 3. |
|--|--|---------------------|---------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|--|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - převádí jednotky délky - provádí odhad délky, vzdálenosti - měří délku úsečky na milimetry - sestrojí úsečku dané délky i na milimetry - pozná rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - strana rovinného útvaru - poznává geometrická tělesa - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <p>přímka, polopřímka a jejich rýsování vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky), označování průsečíku různoběžek</p> <p>jednotky délky (mm, cm, dm, km) odhad délky úsečky</p> <p>měření délky úsečky i na milimetry</p> <p>rýsování úsečky dané délky</p> <p>rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník)</p> <p>měření délek stran rovinných obrazců</p> <p>stavby z těles užitím různých stavebnic měření délek hran těles</p> <p>určování času, převádění jednotek času seznámení se symboly a matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů práce s údaji (jízdní řád, ceník)</p> <p>modelování geometrických útvarů podle zadání</p> |

Vzdělávací oblast
Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět
Matematika - geometrie v rovině a v prostoru

Období
2.

Ročník
4. – 5.

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce)
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

| | | | |
|--|---|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika – geometrie v rovině a prostoru | Období 2. | Ročník 4. |
|--|---|--------------|--------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný tvar - určí osu souměrnosti - nakreslí souměrný tvar - určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka | <p>zásady rýsování rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť práce se geometrickými tvary vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík)</p> <p>rýsování rovnoběžek a různoběžek kolmice, kolmost rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou rýsování libovolného obdélníku</p> <p>střed a poloměr kružnice rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem</p> <p>souměrné útvary ve čtvercové síti</p> <p>osa souměrnosti určování os souměrnosti překládáním papíru na konkrétních obrázcích rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry - obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určuje obsah obdélníka a čtverce pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu - vymodelovává síť kvádrů a krychle | <p>modelování souměrných útvarů</p> <p>jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>obvod mnohoúhelníku obvod, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran</p> <p>obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti určování obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě jednotky obsahu mm², cm², m² užívání základních jednotek obsahu</p> <p>řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníka a čtverce</p> <p>různé pohledy na tělesa (shora, zboku, zepředu) rozkládání krabice na síť krychle a kvádrů modelování krychle a kvádrů ze sítě</p> |
|--|---|

| |
|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Matematika a její aplikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Matematika – geometrie v rovině a prostoru |

| |
|--------|
| Období |
| 2. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 5. |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce - zná a umí převádět jednotky obsahu mm², cm², m², ha - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka - modeluje kvádr, krychli, hranol, válec z dané sítě | <p>konstrukce obdélníka a čtverce, rýsování pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>výpočet obvodu a obsahu obdélníka a čtverce odhady obvodu a obsahu</p> <p>převody jednotek obsahu a jejich užití</p> <p>řešení slovních úloh na výpočet obsahů čtverce a obdélníka z praxe</p> <p>modelování těles ze sítě</p> |

| |
|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Matematika a její aplikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Matematika - závislosti, vztahy a práce s daty |

| |
|--------|
| Období |
| 1. |

| |
|---------|
| Ročník |
| 1. – 3. |

| |
|--|
| Očekávané výstupy podle RVP ZV |
| Žák |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje časové jednotky - čte čas na různých typech hodin - popisuje závislost různých činností na čase během dne, týdne, měsíce roku - doplňuje jednoduché tabulky | minuta, hodina, den čtení časových údajů na různých typech hodin (i digitálních) sledování jednoduchých závislostí na čase v průběhu dne, týdne, měsíce, roku doplňování sledovaných závislostí do tabulky |

| |
|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast |
| Matematika a její aplikace |

| |
|--|
| Vyučovací předmět |
| Matematika - závislosti, vztahy a práce s daty |

| |
|--------|
| Období |
| 2. |

| |
|--------|
| Ročník |
| 4. –5. |

| |
|--|
| Očekávané výstupy podle RVP ZV |
| Žák |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|---|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky - čte a sestavuje jednoduché diagramy - čte a sestavuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic - čte v jízdnicích řádech | proměnná, závisle a nezávisle proměnná dosazování za proměnnou čtení a sestavování jednoduchých tabulek čtení a sestavování sloupkových diagramů soustava souřadnic zakreslování jednoduchých grafů závislostí čtení jízdnicích řádů a orientace v nich |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace | Vyučovací předmět Matematika - nestandardní aplikační úlohy a problémy | Období 2. | Ročník 4. – 5. |
|--|--|--------------|-------------------|

| |
|--|
| Očekávané výstupy podle RVP ZV Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
|--|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy z praxe | <p>řešení problematických situací praktického života číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost</p> |

5. 3. Informační a komunikační technologie

5. 3. 1. Informatika

5.3.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen do 5. ročníku a je vyučován převážně v počítačové učebně přímou prací na počítačích. I když je práce s počítačem zařazena do samostatného předmětu s hodinovou týdenní časovou dotací, přesto žáci pracují na počítači i v jiných předmětech již od 1. ročníku v rámci výukových programů.

Vyučovací předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek, ke správnému používání odborné terminologie
- učíme žáky využívat vhodné informační technologie pro komunikaci na dálku
- učíme žáky dodržovat vžitá pravidla pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k radě či pomoci
- umožňujeme žákům, aby si sami zhodnotili výsledky své práce a posoudili i výsledky práce ostatních

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla,..)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

5. 3. 1. 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|--------------|
| Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie | Vyučovací předmět Informatika | Období 2. | Ročník 5. |
|--|----------------------------------|--------------|--------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM, VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE, ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- ovládá a aktivně využívá výukové programy

| | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|
| Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie | Vyučovací předmět Informatika | Období 2. | Ročník 5. |
|--|---|---------------------|---------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v textovém a grafickém editoru - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie - vyhledává různé informace na internetu jednoduchými cestami, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad - komunikuje pomocí internetu popřípadě jinými běžnými komunikačními zařízeními - ovládá a aktivně využívá výukové programy | <p>tvorba textů v textovém editoru tvorba obrázků v grafickém editoru</p> <p>souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici</p> <p>vyhledávání různých informací na internetu použitím jednoduchých kroků, práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, nejznámější vyhledávací portály</p> <p>pravidla práce s počítačem, virová nebezpečí legálnost software</p> <p>komunikace přes internet, zřízení a údržba e-mailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu komunikace jinými komunikačními zařízeními práce s výukovými programy</p> | <p>Příspěvky do obecního zpravodaje. (MV, MKV, OSV)</p> |

5. 4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchova ke zdraví - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech je začleněno v běžné výuce, v Barevném týdnu zdraví i v blocích Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Žáci tak získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Dopravní výchova – je uskutečňována ve dvou po sobě následujících ročnících na dětském dopravním hřišti v Uherském Hradišti.

Ochrana člověka za mimořádných událostí – probíhá v blocích ve všech ročnících v celkové dotaci 8 hodin.

Zdravé zuby – projekt žáci absolvují v průběhu 1. stupně ZŠ.

Prevence rizikového chování – škola každoročně zpracovává minimální preventivní program, který je vyhodnocován.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování a vyhodnocování informací
- učíme žáky samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací a podílet se na možnostech jejich

řešení

- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o přírodě

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- seznamujeme žáky s různými typy textů, obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru u žáků a jejich samostatný rozvoj
- předkládáme žákům možnosti samostatného stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování

Kompetence občanské

- snažíme se vzbudit zájem žáků o život v blízkém okolí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů k přírodě v souvislosti k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- vedeme žáky k dodržování hygienických zásad
- učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu

Oblast zahrnují vyučovací předměty

1. - 3. ročník Prvouka, 4.- 5. ročník Přírodověda, 4. – 5. ročník Vlastivěda

5.4.1. Prvouka

5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do 1. – 3. ročníku a učivo je probíráno v těchto tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá většinou ve třídě ve spojených ročnících; podle potřeby i v terénu.

Časová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu ŠVP.

5.4.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|--|------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | Vyučovací předmět Prvouka | Období 1. | Ročník 1. - 3. |
|--|------------------------------|--------------|-------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Místo, kde žijeme

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci(měště)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Lidé kolem nás

Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Lidé a čas

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Člověk a jeho zdraví

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Rozmanitost přírody

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

| | | | |
|--|------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | Vyučovací předmět Prvouka | Období 1. | Ročník 1. - 3. |
|--|------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <p>Místo, kde žijeme domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště jsem školák – prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>naše obec – obec, město, místní krajina, její části; poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>krajina kolem nás – okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p>Lidé kolem nás rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; pomoc nemocným, sociálně slabým, základní lidské práva, práva dětí, práva a povinnosti žáků školy, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>práce fyzické a duševní, zaměstnání; lidé a výrobky, práce a volný čas</p> <p>Lidé a čas</p> | <p>Třídění odpadu. (ENV)</p> <p>Vycházky. (ENV, VDO)</p> <p>Ekologické výukové programy. (ENV, OSV)</p> <p>Den s Ámosem (OSV)</p> <p>Netradiční schůzka s rodiči. (OSV, VDO)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje s místem, v němž žijí - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích , práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <p>orientace v čase, časový řád, určování času; kalendáře, generace, denní režim dne, roční období</p> <p>regionální památky, pověsti z nejbližšího okolí kraje a předků</p> <p>současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> | <p>Barevný týden zdraví (OSV, ENV)</p> <p>Zdravá svačinka. (OSV, ENV)</p> <p>Školní mléko. (ENV)</p> <p>Dopravní hřiště. (OSV, ENV)</p> |
|---|---|---|

5.4.2. Přírodověda

5.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:

1. Rozmanitost přírody – ve 4. a 5. ročníku se témata prolínají ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována také základním vybraným fyzikálním veličinám.
2. Člověk a jeho zdraví – v 5. ročníku je hlavní téma člověk. Toto téma je propojeno s tématy živé a neživé přírody a vesmírem.

Výuka probíhá většinou ve třídách, počítačové učebně, dle potřeby v terénu. Časová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu ŠVP.

5.4.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | Vyučovací předmět Přírodověda | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|--|----------------------------------|--------------|-------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Rozmanitost přírody

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

Žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

| | | | |
|--|---|---------------------|--------------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | Vyučovací předmět Přírodověda | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|--|---|---------------------|--------------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se | <p>Rozmanitost přírody</p> <p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>měření – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>voda a vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>rostliny , houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin</p> | <p>Sběr papíru. (ENV) Můj strom</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>účinně chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | <p>a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl, – správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS) denní režim</p> <p>situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> | <p>(ENV, VEGS)</p> <p>Barevný týden zdraví</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> | <p>Beseda s žáky. (OSV, VEGS)</p> <p>Bloky: Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |
|--|--|---|

5.4.3. Vlastivěda

5.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti. Tento předmět seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi nejen regionálního charakteru. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z vyučování i z osobního života.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - přibližuje žákům chápání organizace života ve společnosti. Vede žáky k praktickému poznávání místních, regionálních skutečností. Postupně rozvíjí vztah k naší zemi.
2. Lidé kolem nás – vede žáky k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti i ve světě.
3. Lidé a čas – rozvíjí orientaci v čase, v postupu událostí a utváření historie. Snaží se o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Výuka probíhá většinou ve třídě, počítačové učebně, dle potřeby v terénu.

Časová dotace předmětu je uvedena v učebním plánu ŠVP.

5.4.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | Vyučovací předmět Vlastivěda | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Lidé kolem nás

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Místo, kde žijeme

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

| | | | |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět | Vyučovací předmět Vlastivěda | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|--|---------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných | <p>Lidé kolem nás</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> | <p>Mikulášská nadílka. (OSV, MKV)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam kulturních památek - rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavní reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifík - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, | <p>Lidé a čas</p> <p>orientace v čase – letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí</p> <p>péče o památky, lidé a obory zkoumajících minulost</p> <p>obrázky z našich dějin</p> <p>pověsti národní, regionální a místní</p> <p>státní svátky a významné dny</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, dopravní síť</p> <p>okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život a životní prostředí, světové strany</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika,</p> | <p>Adventní zvonkování. (OSV, VDO, MKV)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <p>vysvětlivky</p> <p>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a polit. systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> | |
|--|---|--|

5. 5. Člověk a svět práce

5.5.1. Pracovní činnosti

5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka probíhá většinou ve třídách, ve spojených ročnících. Podle potřeby se daný předmět realizuje v terénu (okolí školy); ve školní jídelně.

Časová dotace daného předmětu je uvedena v učebním plánu ŠVP.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení

- vedeme žáky k učení prací

Klíčové kompetence k řešení problémů

- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů

Klíčové kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů (internet, encyklopedie, návody)
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své názory

Klíčové kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách
- vedeme žáky k možnosti stanovení pravidel pro práci ve skupině
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Klíčové kompetence občanské

- vedeme žáky ke zkulturnování okolí školy, blízkého okolí

Klíčové kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- vedeme žáky k dodržování základních zdravotních o hygienických pravidel při práci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanovených postupů a umožňujeme jim hledat vlastní postup

5.5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--------|---------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Období | Ročník |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1. | 1. – 3. |

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Práce s drobným materiálem

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pěstitelské práce

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

| | | | |
|---|--|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a svět práce | Vyučovací předmět Pracovní činnosti | Období 1. | Ročník 1. - 3. |
|---|--|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování | <p style="text-align: center;">Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu(přírodniny, modelovací hmota, karton, papír, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů</p> <p style="text-align: center;">Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, péče o pěstování pokojových rostlin</p> <p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <p>jednoduché úpravy stolu</p> <p>pravidla správného stolování</p> | <p style="text-align: center;">Jarní trh. (OSV, VDO, MKV)</p> <p style="text-align: center;">Zdravá svačinka. (OSV, ENV)</p> |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--------|---------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Období | Ročník |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 2. | 4. – 5. |

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Práce s drobným materiálem

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a svět práce | Vyučovací předmět Pracovní činnosti | Období 2. | Ročník 4. -5. |
|---|--|--------------|------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil aj.) jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomoc</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc</p> <p>Pěstitelské práce</p> | <p>Jarní trh. (OSV, VDO, MKV)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně, vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití</p> <p>dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <p>základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu, nákup, výběr a skladování potravin</p> <p>pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>dodržování hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu v kuchyni</p> | <p style="text-align: center;">Zdravá svačinka. (OSV, ENV)</p> |
|---|---|--|

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání vede od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem žáci se učí ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů.

V TV je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Výuka probíhá ve spojených ročnících většinou v místnosti na cvičení ve škole, dle počasí i v terénu.

Základní výuku plavání zajišťuje Plavecká škola – Bzenec. Plavecký výcvik – je realizován každoročně 20 hodin ve všech ročnících.

- Žák: adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
- Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky hodnotit své činnosti nebo výsledky

Klíčové kompetence k řešení problémů

- učíme žáky zásadám bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme žáky reagovat přiměřeně jejich věku na situaci při úrazu
- dodáváme žákům sebedůvěru a dle potřeby vypomáháme

Klíčové kompetence komunikativní

- učíme žáky týmové spolupráci při činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Klíčové kompetence sociální a personální

- učíme žáky zásadám fair – play
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Klíčové kompetence občanské

- vedeme žáky ke cvičení pro zdraví
- učíme žáky hodnotit své pokroky i ostatních spolužáků

Klíčové kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti v hodinách TV

5.6.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a zdraví | Vyučovací předmět Tělesná výchova | Období 1. | Ročník 1. – 3. |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a zdraví | Vyučovací předmět Tělesná výchova | Období 1. | Ročník 1. - 3. |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <p>význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu základy gymnastiky (cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti) rytmické a kondiční cvičení pro děti s hudbou, rytm. doprovodu základy atletiky (hod míčkem, rychlý běh) základy sportovních her (míč) turistika a pohyb v přírodě plavání (základní plavecká výuka) pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybové tvořivosti</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní, pomůcek, první pomoc při TV</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pravidla zjednodušených pohybových</p> | <p>Barevný týden zdraví</p> <p>Plavání. (OSV)</p> <p>Den dětí.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | činností (her, závodů, soutěží) | |
|--|---------------------------------|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a zdraví | Vyučovací předmět Tělesná výchova | Období 2. | Ročník 4.- 5. |
|---|--------------------------------------|--------------|------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
jedná v duchu fair play :dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Člověk a zdraví | Vyučovací předmět Tělesná výchova | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> | <p>Den dětí</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy | <p>plavání – (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucích</p> <p>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti – (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičeb. Prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc při TV.</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí</p> | <p>Plavání (OSV)</p> <p>Barevný týden zdraví</p> <p>Bloky: Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> | <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> | |
|--|---|--|

5. 7. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Při vzdělávání v této oblasti dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby porozuměli základním termínům z oblasti hudební a výtvarné
- snažíme se zprostředkovat žákům prožitky z oblasti umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj názor a uvědomit si různorodost vnímání
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování
- poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu
- vedeme žáky, aby dokázali vyslechnout názory jiných na společně prožitý estetický prožitek

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zásady slušného chování na kulturních akcích
- ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve skupinách
- budujeme v žácích sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování, ochraně tradic a kulturního a historického dědictví

- budujeme v žácích pozitivní postoj k umění
- vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme žákům správnost používání výtvarných potřeb a péče o ně
- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

5.7.1. Hudební výchova

5.7.1.1. Charakteristika vyučovacního předmětu

Vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu, a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Výuka předmětu probíhá většinou ve třídách, není spojována s jinými vyučovacími předměty.

5.7.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|------------------------|-------------------|--------|---------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Období | Ročník |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1. | 1. – 3. |

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Umění a kultura | Vyučovací předmět Hudební výchova | Období 1. | Ročník 1. - 3. |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|

| Ročníkové výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje na základě svých dispozic jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá na základě svých dispozic jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje dle svých dispozic pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje dle svých dispozic jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná na základě svých dispozic v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <p>pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasová hygiena) hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)</p> <p>hudební rytmus – rytmizace písně ve $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu nota jako grafický znak, zápis noty, zápis rytmu jednoduché písně</p> <p>hra na hudební nástroje, doprovod jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace s využitím tanečních kroků)</p> <p>kvality tónů(délka, síla, barva, výška) pohyb melodie (vzestupná, sestupná, rytmické, dynamické, harmonické změny v písni</p> <p>rozlišení lidského hlasu, hudba vokální, hudba instrumentální, hudba vokálně instrumentální, rozlišení jednoduchých hudebních stylů a žánrů</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Umění a kultura | Vyučovací předmět Hudební výchova | Období 2. | Ročník 4. – 5. |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

| | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|
| Vzdělávací oblast Umění a kultura | Vyučovací předmět Hudební výchova | Období 2. | Ročník 4. - 5. |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------------|

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti - realizuje dle svých dispozic a dovedností(zpěvem , tancem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a doby a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace | <p>pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti; dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas) záznam vokální hudby, zápis rytmu jednoduché písně</p> <p>zpěv a tanec jednoduché melodie</p> <p>hra na hudební nástroje doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma)</p> <p>tvorba přede her, meziher a doher s využitím jednoduchých hudebních nástrojů, hudební improvizace</p> <p>hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, baron, kontrast a gradace, pohyb melodie – rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace s využitím tanečních kroků)</p> |

5.7.2. Výtvarná výchova

5.7.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarné výchovy je založen ve tvůrčích činnostech – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet pomocí jednotlivých smyslů.

Obsahem *Uplatnění subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci uměleckých děl.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a osobních uměleckých děl.

Výuka předmětu probíhá ve třídách, popřípadě v terénu.

5.7.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| | | | |
|------------------------|-------------------|--------|--------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Období | Ročník |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1. | 1.-3. |

Očekávané výstupy podle RVP ZV

Žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

| | | | |
|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| Vzdělávací oblast Umění a kultura | Vyučovací předmět Výtvarná výchova | Období 1. | Ročník 1.-3. |
|---|---------------------------------------|--------------|-----------------|

| Ročníkové výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání line, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | <p>dodržování čistoty, péče o materiál, pomůcky rozvíjení smyslové citlivosti linie- výrazové vlastnosti, hra s linií, druhy line tvary, objemy – tvořivost, fantazie kresba a malba na základě prožitků, představivost, fantazie; <i>barva</i>-základní, světlé, tmavé, husté, řídké ; estetické vnímání – pestré, nepestré</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti námetové kreslení na základě vlastních životních zkušeností, představ, prožitků výtvarné vyprávění – dětský příběh vyjádřený kresbou výtvarné vyjádření pohádkových bytostí různé techniky (kresba, malba, otisk, vytrhávání) barva – hra s barvou a jejich míchání (vodové, temperové) vytváření objemu – modelování, rozvíjení citu pro prostor</p> <p>vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály (přírodními, umělými); pracuje různými technikami zpracování osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji a materiály (štětec, hubka, tužka, dřívko, ruka, prsty, papír, textil, provázek) rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (řazení, otisky, vystřihování) rozvíjení vnímání více smysly výtvarné vnímání různých užitkových věcí z hlediska funkce, tvaru (zapojení i hmatu) pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazných vyjádření , které samostatně vytvořil - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | <p>kresba, malba, vytrhávání, koláž, voskový pastel, tuš, vytváření jednoduchých náčrtů sleduje zajímavé tvary přírodnin vnímání skutečnosti rozhovorem v komunikaci se spolužáky i rodinnými příslušníky ve škole i mimo ni</p> <p>seznamuje se s výraznými osobnostmi výtvarných umění práce s ilustrací práce na jednoduchých třídních projektech návštěvy výstav, galerií</p> <p>poznává a porovnává vlastnosti tvarů a objektů rozvíjí cit pro prostor (modelování – modelína, modurit) vztah k životnímu prostředí, pozorování přírodnin seznámení s jednoduchými grafic. technikami (otisk, stříhání, lepení) práce se stavebnicí hračka v životě dětí, výroba jednoduché hračky vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p> |
|--|--|

| | | | |
|---|--|---------------------|------------------------|
| Vzdělávací oblast Umění a kultura | Vyučovací předmět Výtvarná výchova | Období 2. | Ročník 4.-5. |
|---|--|---------------------|------------------------|

| Ročníkové výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | <p> dodržování čistoty , péče o pomůcky, materiál, organizace práce rozdílení smyslové citlivosti Linie – výrazové vlastnosti, hra s linií, druhy linie, světelné a barevné tvary, objevy – jednod. vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kombinace v ploše, objemu, prostoru kresba , malba barvy – rozvíjení práce s barvou, barvy základní, doplňkové, estetické vnímání barvy, barevný kontrast, harmonie </p> <p> kresba na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, vyjádření prostoru, volný výtvarný projev, pozorování přírody, činnosti lidí zapouštění, překrývání barev. plochy, kombinace prvků studené a teplé barvy vytváření objemů – modelování, prostorová tvorba, seskupování kombinování – manipulace s objekty výtvarné vyjadřování pohádkových bytostí </p> <p> vnímání skutečnosti, rozhovorem v komunikaci seznamuje se s výraznými osobnostmi výtvarného umění práce s ilustrací práce na třídních projektech </p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření ; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a komunikuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <p>návštěvy výstav, galerií</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti námětové kreslení na základě vlastních životních zkušeností, představ, prožitků výtvarné vyprávění (příběh vyjádřený kresbami) výtvarné vyjádření pohádkových bytostí techniky (kresba, malba, otisk) barva (hra s barvou, míchání barev) vytváření objemu (modelování, cit pro prostor)</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, elektronická média</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> |
|--|---|

6. Hodnocení žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

6.2 Základní vzdělávání - Pravidla pro hodnocení

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažné porušení pravidel, kdy je možné využít větších sankcí. Napomenutí následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel. Při dalším překročení resp. porušení pravidel chování následuje důtka třídního učitele, důtka ředitele školy až po zhodnocení nedostatků v chování žáka v pedagogické radě.

Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí zákona č. 561/2004 Sb.. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
11. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6.2.1 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Písemné sebehodnocení žáků z jednotlivých předmětů bude na škole probíhat ke konci každého měsíce školní docházky v jednotlivých ročnících a budou s ním seznámeni i zákonní zástupci žáků

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslic

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

e) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

f) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.4 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.4.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.4.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní vyučování

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.5.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| | |
|------------------------|---|
| Prospěch | |
| Ovládnutí učiva | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| | |
| Myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| | |
| Vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | odpovídá nesprávně |
| | |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| | |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stále podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| | |
| Chování | |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
5. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
6. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

6.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravnou zkoušku.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné

zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.8. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- (1) Žák, který plní povinnou školní docházku **ve škole mimo území České republiky**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole.
- | | | |
|---|----|-------|
| Zkouška | se | koná: |
| a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, | | |
| b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání | | |

2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku **formou individuální výuky v zahraničí**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do

českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.9. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
 2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
 3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
 4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
 6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
 11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
 12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
 13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů

číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.11. Klasifikace chování žáků

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními budou vytvořeny nezbytné podmínky při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující respektují PLPP, doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Ředitel školy u žáka se SVP může rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Např. kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě nebo doplňuje jevy místo diktátů, upřednostňuje se ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl na podporu jeho poznávací motivace k učení. Vyučující využívá dle potřeby speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická podpůrná opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

6.13 Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.14 Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.