



Základní škola a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště
příspěvková organizace
Ořechov 90, 687 37 Polešovice
RED IZO 600124 550



VIZE

UČÍME (SE) SMYSLUPLNĚ Učíme (se) věcem, které využijeme v životě.

Respektujeme individuální potřeby.

KOMUNIKUJEME Aktivně vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Nasloucháme a respektujeme.

JE NÁM SPOLU DOBŘE Budujeme bezpečné a příjemné prostředí, které motivuje.

Důvěřujeme si navzájem.

HLEDÁME NOVÉ CESTY Neustále hledáme způsoby, jak zkvalitnit výuku.

Připravujeme žáky a děti pro budoucnost.

PLÁN DLOUHODOBÝ – KONCEPCE ROZVOJE

1. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2024 – 2028

Analýza současného stavu školy

Naše škola tvoří jeden právní subjekt spolu s MŠ ve dvou samostatných budovách v menší vesnici Ořechov na rozhraní okresů a krajů (Uherské Hradiště-Hodonín, Jihomoravský kraj-Zlínský kraj). Mateřskou školu tvoří herna, lehárna a školní jídelna. Má dvě třídy, které navštěvují děti ve věku 2,5 – 7 let. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu: „Svět kolem nás.“

Základní škola je malotřídní školou. Součástí školy je školní družina a školní výdejna obědů. Ve škole se vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku ve třech třídách. Fungování školy je podporováno ze strany zřizovatele. Velmi nám záleží na příjemném prostředí školy i okolí. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z umístění školy v těsné blízkosti zámečku a lesa, toto téměř pohádkové prostředí nás inspirovalo k motivačnímu názvu ŠVP - Pohádková škola.

Demografický vývoj: v roce 2022 narozeno 8 dětí, 2023 narozeno 6 dětí, 2024 narozeno 11 dětí. V příštím roce bude realizována v obci Ořechov stavba nových bytových jednotek, je tedy předpoklad k dalšímu nárůstu počtu dětí do naší školy.

Ve školním roce 2024/2025 je přihlášeno 22 žáků do ZŠ a 38 dětí do MŠ.

Tím se nám daří naplňovat naši dlouhodobou koncepci a **zvyšovat počet žáků a dětí.**

Specifika naší školy- respekt, komunikace, bezpečí, podpora, spolupráce, důvěra nadstandardní vztahy: učitel - žák, učitel - ředitel, učitel - rodič, ředitel – obec

Zájmová činnost: hra na flétnu, hra na kytaru, pohybové hry, chvilky s angličtinou, výtvarný kroužek.

Oblast řízení a správy

ředitelka školy je kvalifikovaná manažerka, která jasně, dlouhodobě a promyšleně plánuje, organizuje, vede pracovní týmy, rozhoduje, kontroluje, vyhodnocuje a činí opatření a rozhodnutí, za která nese zodpovědnost. Je nutné:

- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,

Oblast vzdělávání a sociální

škola musí nejen vzdělávat, proto také napomáháme k budování kladné hodnotové orientace, podněcujeme žáky k tvorbě vlastních názorů, dáváme prostor k jejich vyjádření a obhajobě. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a sebereflexi. Je nutné:

- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky)
- individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,

- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na základní i mateřskou školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů, oslovení veřejnosti a poskytnutí možnosti stravování, vzhledem k rozšířené kapacitě školní kuchyně,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj prezentace školy, public relations.

Cíle předškolního vzdělávání

- rozvoj individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí dítěte, uspokojování dětských potřeb a zájmů,
- seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, chránit životní prostředí,
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, zachovávat lidové tradice, připravit děti pro vstup do základní školy i pro další život,

- osvojit si elementární poznatky o mezilidských vztazích, komunikaci mezi lidmi, základních lidských hodnotách, o místě, ve kterém žijeme, o významu životního prostředí pro člověka,
- umožňovat rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- hravým způsobem směřovat k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu,
- vytvořit kamarádké společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Na co klademe důraz

- na tvořivost při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denních činností dětem,
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, a to je hra nebo jiná pro děti zajímavá činnost
- na prožitkové učení,
- na emoční prožitky,
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat nové vzdělávací cesty,
- na spojení vzdělávacích témat se životem,
- na sociální učení,
- na evaluaci směrem k dítěti – jeho rozvoj osobnosti,
- na spolupráci s rodiči a širokou veřejností.

Strategie

Oblast pedagogická

- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,

- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování.

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,

- zaměřovat se na využívání nabízených možností, OPJAK, projektů vyhlašovaných MŠMT.

Oblast personální

tvoříme spolupracující a komunikující kolektiv všech zaměstnanců, podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – máme zpracovaný plán DVPP, jehož prioritami je zvyšování kvalifikace a odbornosti dalšího vzdělávání je cíleně zaměřován na aktuální potřeby školy (žáci ohrožení školním neúspěchem, čtenářská, matematická a sociální gramotnost, technologie ICT ve výuce, přírodovědné...)

Je nutné:

- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast ekonomická

- v rámci této oblasti se snažíme o maximální efektivitu, úspornost a účelnost při hospodaření s přidělenými prostředky. Finančně náročnější plánujeme ve spolupráci se zřizovatelem. Je nutné:
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy.

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupracujeme s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce, MŠ Nedakonice, ZŠ Podolí, ZŠ Polešovice, ZŠ Osvětimany
- vytváříme pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a využíváme potenciálu rodičů pro chod školy,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zkvalitnit příspěvky školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na webových a facebookových stránkách školy),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou a zřizovatelem.

Ořechov 30. 8. 2024

Mgr. Pavla Chocholatá, ředitelka školy