

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu

Svět kolem nás



Hlavní cíl Školního vzdělávacího programu vychází z potřeb dětí, z podmínek prostředí, z obsahu oblastí a mantinelů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Naše motto: „Pohoda a slunce v duši, to nám náramně vždy sluší. Objevujeme spolu celý svět, všemu budeme brzy rozumět.“

Hlavní principy výchovy:

P - poznávání prostředí, ochrana živé i neživé přírody, světa

O - ohleduplnost a tolerance k ostatním

H - hra a hravost = radost ze života

O - ochota spolupracovat, přijímat nové věci

D - dovednosti = rozvíjení schopností, zručnosti, nadání a talentu

A - aktivní a asertivní = aktivní přístup k životu spojený s asertivitou, podněcováním

schopnosti prosadit svůj názor a myšlenku

Projednán a schválen pedagogickou radou: dne 2. 9. 2019

OBSAH

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Podmínky předškolního vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky, psychohygiena
- 3.4 Interní pravidla MŠ
- 3.5 Personální podmínky
- 3.6 Denní program
- 3.7 Režim dne MŠ
- 3.8 Spolupráce s rodiči
- 3.9 Spolupráce s ostatními organizacemi

4. Organizace vzdělávání

- 4.1 Vnitřní uspořádání a charakteristika třídy
- 4.2 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1 Cíl vzdělávání
- 5.2 Metody a formy vzdělávání
- 5.3 Klíčové kompetence
- 5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 5.5 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
- 5.6 Práce s dětmi mladšími tří let

6. Vzdělávací obsah

- 6.1 Obsah vzdělávání a časový plán
 - 6.1.1 Barvy podzimu
 - 6.1.2 Zimní radovánky
 - 6.1.3 Vůně jara
 - 6.1.4 Čarovné léto

7. Ochrana dětí před rizikovým chováním

8. Hodnocení a evaluace

- 8.1 Pedagogická evaluace předškolního vzdělávání
- 8.2 Evaluační oblasti a nástroje hodnocení
- 8.3 Plán kontrolní a hospitační činnosti
- 8.4 Plán činnosti a akcí

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY:	Základní a mateřská škola Ořechov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
IČO:	75023652
ADRESA PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE:	Ořechov 90, PSČ 687 37, zsorechov@zsmsorechov.cz
ADRESA MŠ:	Ořechov 255, PSČ 687 37, msorechov@zsmsorechov.cz
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL:	obec Ořechov, okres Uherské Hradiště
DATUM ZŘÍZENÍ:	1. 1. 2003 zastupitelstvem obce Ořechov, škola je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. Pavla Chocholatá
KOORDINÁTOR ŠVP:	Mgr. Pavla Chocholatá
PROJEDNÁN DNE:	2. 9. 2019 pedagogickou radou

Příspěvková organizace sdružuje:

- mateřskou školu (kapacita 28 dětí)
- základní školu (kapacita 45 žáků)
- školní družinu (kapacita 25 žáků)
- školní jídelna (kapacita 78 žáků)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od roku 2003 je naše škola v právní subjektivitě. Jsme mateřská škola, která se nachází v klidné obci a je obklopena krásnou přírodou. Obec se nachází cca 20km od města Uherské Hradiště.

Vnitřní uspořádání školy se odvíjí do prostorových podmínek. Je zachován prostor pro společné pohybové aktivity dětí i citlivě vytvořené hrací části. Prostory pro pohyb dětí se snažíme uspořádat s ohledem na potřeby dětí, prostorové a finanční možnosti. Mateřská škola je prototypem školy rodinného typu. Všechny uvedené skutečnosti se odráží v ŠVP, v dění dětí, v jejich uvolněnosti, navazování kontaktů s kamarády a dospělými. V takovémto prostředí si děti velmi rychle zvykají na nové situace. Prostor není nepůsobí stresově. Je vhodné i pro děti mladší tří let. Umožňuje bližší komunikaci a individuální přístup.

Jedná se o budovu, ve které je mateřská škola zřízena asi 45 let. V současné době je v této budově k dispozici 1 třída s kapacitou 28 dětí. Vzhledem ke stáří budovy je mateřská škola průběžně opravována a renovována tak, aby odpovídala novějším trendům předškolního vzdělávání. V suterénu se cvičební místnost, sklady, plynová kotelná a prádelna. V přízemí je kuchyně s přilehlými sklady, pracovna vedoucí školní jídelny, dále rozlehlá lehárna, třída, herna, sociální zařízení pro děti i dospělé, šatna pro

děti a kancelář pro učitelky. Kolem MŠ je prostranná zahrada v přírodním stylu, která není v blízkosti silnice. Je vybavena sestavou ke šplhání dětí, tabulí – toto bylo pořízeno pomocí nadace DKS. Celá zahrada byla vybudována z projektu v součinnosti se zřizovatelem školy pod názvem „Dětský sen uprostřed přírody.“ Jsou zde vybudovány přírodní cesty, prolézačky, pískoviště a dřevěný domeček. V části zahrady je též ohniště jako součást amfiteátru, který je využíván ke kulturním akcím a školním zahradním slavnostem. Za hezkého počasí využíváme zahradu i pro odpolední řízené činnosti. Děti mají po zahradě volný pohyb. Dle věkového složení je možné podniknout i delší vycházky do blízkého okolí.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Dostatečně velké prostory denních místností pro děti, prostorově menší sociální a hygienické zázemí plně vyhovuje současným hygienickým předpisům, taktéž nábytek i většina zařízení. Stoly a židle pro děti jsou výškově rozdílné, dle věku a potřeb dětí. Hrou na piano rozvíjíme hudební dovednosti, udržování rytmu...

Dětský nábytek, kuchyňka, sedací souprava, molitany v relaxačním koutku, kadeřnický pult a kreslicí stoleček rozvíjí děti v různých oblastech. Dětem je k dispozici dostatečný počet hraček i učebních pomůcek. Některé z nich mají své stabilní umístění, jiné jsou dětem předkládány průběžně podle obsahu projektů, které během roku probíhají (otevřené police, kontejnery, část skříněk má dvířka, děti ví, kam která věc patří). Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Děti se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Kresby i výrobky jsou přístupné i rodičům, aby je mohly zhlédnout – ve třídě, šatně, na oknech, ve vitríně v obci a na nástěnce na Obecním úřadě.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanoveny intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Organizace dne je flexibilní, aby se průběh dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek.

Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY, PSYCHOHYGIENA

- Všichni zaměstnanci vytvářejí příjemné prostředí, aby se děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě.
- Všechny děti mají v MŠ stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován.
- Osobní volnost a svoboda je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dodržování potřebného řádu, chování a norem, které máme v MŠ stanoveny.
- Učitelky se snaží o nenásilnou dítěti příjemnou komunikaci, která navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci.
- Snažíme se postupně vyřazovat nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení, hodnocení jednotlivého pokroku, pochvala.
- Podporujeme pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí dětí.
- Děti jsou seznámeny s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vznikali kolektiv dobrých kamarádů.
- Učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Z organizačních důvodů zůstává pevná doba stravování.
- Při vhodném počasí přesouváme většinu aktivit na školní zahradu.
- Děti jsou každodenně dostatečně venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (náledí, silný mráz a vítr, déšť, inverze).
- Děti odpoledne odpočívají na lehátku, při menší potřebě spánku lze individuálně řešit jinou činností (dle možností, dohledu a prostoru MŠ).
- Děti jsou zatěžovány přiměřeně v rámci jejich možností.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim po domluvě s rodiči.
- V MŠ probíhá v měsíci květnu a červnu tzv. „Adaptační školička“ pro přijaté děti do MŠ

3.4 INTERNÍ PRAVIDLA MŠ

1. Ve třídě, v šatně, na chodbách nekřičíme, abychom šetřili zdraví svoje i ostatních a nerušili se navzájem při hře.
2. Nasloucháme si a neskáčeme si do řeči.
3. Nemluvíme hrubě a nechováme se hrubě - jsme slušné děti.
4. Ve třídě, v šatně, na chodbách neběháme, abychom neublížili sobě a ostatním.
5. Pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve dva kamarády a teprve potom dospělou osobu - učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem.
6. Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou, abychom si neublížovali.
7. Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci - vážíme si všeho, co druhý vytvoří.

8. Uklízíme po sobě hračky - každá hračka a věc má své místo.
9. Umíme vyhrávat, ale i prohrávat.

3.5 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- V mateřské škole působí vedoucí učitelka, která úzce spolupracuje s ředitelkou školy
- Velký důraz je kladen na průběžné vzdělávání - učitelky se účastní odborných seminářů, kurzů a DVPP ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Pedagogické pracovníce se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují speciální školení a zdravotní prohlídky.
- Úklid a výdej jídel zajišťují provozní zaměstnankyně
- Vedoucí školní jídelny
- Kuchařka

3.6 DENNÍ PROGRAM

Provoz od 6.45 do 16.00 hodin

Příchod a odchod dětí z mateřské školy je podle dohody s rodiči.

Denní program musí vyhovovat především dětem. Je pružný s možností proměn vzhledem k aktuálním podmínkám. Jsou v něm uspokojovány biologické, psychické a sociální potřeby. Respektujeme pouze tříhodinové intervaly mezi jídlem a potřebu spánku (odpočinku).

Po příchodu dětí do mateřské školy probíhají **spontánní herní aktivity**, které jsou rozhodující pro rozvoj individuality dítěte i při vytváření jeho prvních sociálních vztahů a uspokojování jeho potřeb. Zajišťujeme podmínky, nabízíme dostatek podnětů, hraček, námětů, her, ve kterých rozvíjíme vztahy s ostatními vrstevníky, vztahy k dospělým, komunikaci mezi dětmi, seberealizaci, samostatnost, fantazii, citové vztahy a rozšiřujeme poznatky dětí. V průběhu spontánních herních aktivit probíhá **individuální práce s dětmi**, se speciálními vzdělávacími potřebami, ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí nadaných. Zařazujeme také procvičování výslovnosti – **logopedické chvilky**.

Děti ve třídě svačí společně s paní učitelkou, učí se hygienickým návykům, základům stolování, samostatnosti v sebeobsluze.

Denně probíhá **řízená pohybová aktivita**, při které jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí. Jsou prováděny lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), změny postojů a poloh, zdravotní cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací), dechová a relaxační cvičení. Alespoň jedenkrát týdně probíhá delší tělesné cvičení, buď v místnosti na cvičení nebo v herně.

U řízené činnosti vycházíme z toho, že u dětí převažují emotivní a neverbální procesy. Respektujeme proto emocionalitu dítěte. Místo předávání hotových poznatků je třeba vytvářet problémové situace, děti vhodně motivovat k hledání různých způsobů řešení problému. Využíváme prvků tvořivé dramatiky. Pokud se dítě odmítá účastnit skupinových nebo frontálních činností, nenutíme je. Vždy se však snažíme vzbudit jeho zájem. Řízenou vzdělávací činnost zařazujeme zpravidla dopoledne formou skupinových

či frontálních činností, snažíme se ji uskutečňovat v přirozených situacích ve třídě i v pohybu venku. Vzhledem k velmi pěknému a rozmanitému prostředí v obci a jejím okolí, využíváme pobytu venku k přímému pozorování, experimentování s přírodním materiálem, vnímání přírody s citovým prožitkem.

Chceme tím docílit hlubšího citového vztahu dětí k přírodě, objevit její krásu, cítit společně se zvířaty a rostlinami. Zážitky jsou důležité při hledání cesty k porozumění přírodě. Uplatňujeme především prvky ekologické výchovy. V pěkných jarních, letních a podzimních dnech prodlužujeme pobyt dětí venku na co nejdelší dobu. Činnosti se pak přenášejí ven, hlavně na školní ekologicky laděnou zahradu. Zde je dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity. Jejich prostřednictvím rozvíjíme motorické schopnosti, základní pohybové dovednosti. Přirozenost dítěte vyžaduje vytvářet v průběhu dne větší prostor pro pohybové aktivity bez přesného určování pravidel, avšak s nabídkou vhodných pomůcek (náčiní, náradí) při dostatečném zajištění bezpečnosti. V průběhu dne vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stolování. Děti mají svůj zubní kartáček a každodenně provádějí ústní hygienu po obědě před odpoledním odpočinkem.

Odpolední odpočinek dětí je velice důležitý pro obnovu fyzických a psychických sil dítěte. U dětí přihlížíme k individuální potřebě odpočinku jednotlivců. Všechny děti společně odpočívají ½ hodiny. Dětem s menší potřebou spánku jsou pak individuálně dle možností nabízeny jiné činnosti.

Ve škole je zaveden **pitný režim**. Dítě se má možnost v průběhu dne kdykoli napít. K tomu jsme zakoupili termosku, kterou mohou obsluhovat i menší děti, nebo jim pomohou paní učitelky. Školní kuchyně nabízí velmi pestrý jídelníček, s velkým množstvím zeleniny a ovoce, který splňuje spotřební koš a je sledován vedením školy. S kuchařkami a vedoucí školní kuchyně máme velmi úzký kontakt.

Odpolední činnosti probíhají do odchodu dětí domů. Děti si volí hru samostatně. Opět zde probíhá individuální práce s dětmi.

3.7 REŽIM DNE MŠ

6:45 – 8:45 hod.

- Ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků.
- Spontánní hry a činnosti dětí.
- Rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou (individuálně, skupinově, společně).
- **Pohybová chvílka** – pohybové aktivity, zdravotně motivovaná cvičení, pohybová nebo hudebně pohybová hra.

8:45 – 9:15 hod.

- Dokončení započatých činností, předání prožitků dopoledních činností, diskuze, vytváření námětů a závěrů.
- **Přesnídávka dětí, pitný režim.**

9:15 – 9:45 hod.

- **Komunitní kruh** – didakticky zacílené činnosti řízené učitelkou – smyslové hry, výtvarné aktivity, pracovní a hudební činnosti, tělovýchovné činnosti, rozvíjení poznání, prožitkové učení, jazykové hry, dramatická chvílka aj.

10:00 – 11:30 hod.

- **Pobyt venku, pitný režim.**

11:45 – 12:15 hod.

- **Oběd dětí, pitný režim.**

12:15 hod.

- **Polední odpočinek na lehátku, průběžné vstávání.**

13:15 hod.

- Děti, které nespí si po krátkém odpočinku a vyslechnutí pohádky vybírají hry a činnosti dle vlastního zájmu, individuální práce s předškoláky.

14:15 hod.

- Průběžná odpolední svačina, pitný režim
- Spontánní aktivity dětí, pokračování v započatých pracích a činnostech.

16:00 hod.

- **Uzavření MŠ**

3.8 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Vztah školy a rodičů je založen na vzájemné důvěře, vstřícnosti a otevřenosti. Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny, všechny informace svěřené o dítěti a rodině jsou důvěrné. Učitelky si vedou záznamy o schopnostech dětí, domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově, pravidelně informují rodiče o pokrocích jejich dítěte. Rodiče se mohou kdykoliv obrátit na pedagogické pracovnice se svými dotazy, mají možnost zapůjčit si odbornou literaturu z MŠ.

Rodiče mají volný přístup do MŠ, mohou se zúčastňovat různých aktivit a programu svých dětí (po domluvě s učitelkou). Denně mohou projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou a v určených konzultačních hodinách prodiskutovat závažnější záležitosti. Rodiče jsou informováni na nástěnkách o obsahu vzdělávání dětí v týdenních intervalech. Mají možnost vznášet své připomínky i náměty k ŠVP a TVP. Jsou vítáni i jako asistenti při určitých činnostech (doprovod na plavání, kulturní a společenské akce...). Své představy, požadavky i hodnocení mohou předkládat pedagogickým pracovnícům, pravidelně jsou oslovováni k vyjádření svého názoru. Rodiče jsou informováni také na webových stránkách školy a také ve zpravodaji školy Kontakt.

Společné akce s rodiči jsou plánované, ale také vyplývají z potřeb setkání. Jedná se především:

ZÁŘÍ:	Schůzka rodičů s pedagogy
LISTOPAD:	Drakiáda, společné Dýňování
PROSINEC:	Vánoční „Zvonkování“- vystoupení s rodiči na obecním sále
KVĚTEN:	Den Matek - vystoupení s rodiči na obecním sále
ČERVEN:	Rozloučení s předškoláky, školní zahradní slavnost (společný program s rodiči, táborák, sportovní aktivity s rodiči)

3.9 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

Se zřizovatelem:

Je na velmi dobré úrovni, požadavky školy jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny.

Mateřská škola se zapojuje do akcí OÚ – Den matek, vánoční Zvonkování, Mezinárodní den dětí, Velikonoční jarmark, Vánoční výstavka prací, Školní zahradní Slavnosti, OÚ je k organizaci maximálně vstřícný. Budova i vybavení je zastaralé a je nutná postupná oprava, možné rozšíření MŠ vzhledem kapacitě a výměna zastaralých součástí.

Se školou:

Informace školy pro rodiče předškolních dětí o zápise do 1. třídy.

Vypracování hodnocení dětí, které jdou k zápisu.

Spolupráce při žádostech rodičů o OŠD.

Spolupráce na projektech

Plavecký kurz

Účast v hudebních kroužcích

Vzájemná výměna zkušeností, společné návštěvy kulturních akcí, vzájemné návštěvy v 1. třídě ZŠ, adaptační škola pro děti přijaté do ZŠ aj.

S MŠ Vážany:

Vzájemná výměna zkušeností mezi učitelkami.

S ZŠ Ořechov:

Zápis do 1. třídy

S ZŠ Polešovice:

Předávání zkušeností mezi pedagogy aj.

S MŠ Nedakonice:

Návštěva kulturních akcí v MŠ Nedakonice.

Vzájemné návštěvy v MŠ, kamarádské vztahy dětí obou škol.

Společná organizace a návštěvy divadelních a hudebních představení v MŠ Nedakonice.

S SPC Zlín:

Paní Mgr. Lenka Opravilová – speciální pedagog.

S SPC Uherské Hradiště:

Paní Mgr. Iva Chudobová – logopedka

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ A CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Mateřská škola je jednotřídní. Do mateřské školy jsou přijímány děti z Ořechova, v případě zájmu i z okolních vesnic. Podmínky přijímání jsou formulovány v kritériích pro přijetí dětí do MŠ, které vydává ředitelka Základní školy a mateřské školy Ořechov a jsou obsaženy i ve školním řádu. Zápis do MŠ je uskutečňován jednou ročně. Informace o jeho konání je prezentována na nástěnce MŠ, ve vitríně OÚ a na www stránkách školy.

Třída je tvořena smíšeným kolektivem dětí ve věku dvou až sedmi let. Věkově jsou více zastoupeny mladší děti, což klade zvýšené nároky na organizaci veškerých činností.

4.2 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ DO MŠ

Kapacita školy: 28 dětí

Počet tříd: 1 (věk dětí 2-7 let)

Děti jsou přijímány do MŠ dle kritérií (Školní řád):

Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy:

- Poslední rok před zahájením povinné docházky do základní školy – tj. děti, které dosáhnou věku 5 let do 31.8.
- Děti s trvalým pobytem nebo bydlištěm v obci, které dosáhly minimálně 4 let věku k 31.8.
- Věk dítěte – tj. dříve narozené děti mají přednost před dětmi narozenými později 4 roky, 3 roky, 2 roky dosažené k 31.8.
- Sourozenec, který je již v MŠ přijatý a bude se v MŠ vzdělávat i v následujícím školním roce

Zápis dětí do mateřské školy na následující rok probíhá od 2. 5. do 16. 5. v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 CÍL VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola pracuje se školním vzdělávacím programem, který nazvala
„Svět kolem nás“

Cílem programu je vytvořit co nejrozměnitější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených vzdělávacích oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme ke vzdělávání dětí v osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. cíl – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč).

2. cíl – Osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím životem, s životním prostředím, kulturním dědictvím, tradicemi).

3. cíl – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tematickém bloku jsou plněny **konkrétní cíle**, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Při vypracování ŠVP jsme vycházeli především z následujících pedagogických záměrů:

- učit děti pozitivně vnímat své tělo, chránit zdraví své i druhých, vést děti k uplatňování zdravého životního stylu
- budovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- rozvíjet schopnost vnímat své okolí všemi smysly, a to jak globálně, tak i se zaměřením na detail - jedinečnost
- rozvíjet komunikační schopnosti produktivní i receptivní, verbální i neverbální tzn. rozvíjet schopnosti komunikovat s vrstevníky i dospělými, ale i jim soustředěně a aktivně naslouchat a reagovat na vyslechnuté, sladit svůj verbální a neverbální projev aj.
- vést děti k tomu, aby se nebály vyjadřovat své myšlenky, pocity, potřeby aj. slovy i neverbálně, k tomu, aby si byly schopny uvědomovat pocity své i ostatních v podobě přiměřené jejich věku a chápání, nestydět se za ně a postupně kultivovat jejich projevy
- rozvíjet představivost i fantazii a schopnosti užívat tyto schopnosti k tvůrčím činnostem a aktivitám
- vést děti k samostatnosti v myšlení, poznávání a rozhodování přiměřeně jejich věku
- rozvíjení schopnosti řešit problémy a to jak intelektuální, tak interakční - vztahové (problémy mezi dětmi, mezi dítětem a dospělým atd.) přiměřeným způsobem (ve vztahových problémech kompromis, dohoda, konsenzus, ústní řešení problému, v žádném případě ne napadání apod.)
- vést děti k pochopení a dodržování pravidel MŠ (některá společně vytvořena s dětmi) a denního řádu
- rozvíjet schopnost spolupráce, práce ve skupině, týmové práce

- podněcovat vhodnou nabídkou činností a motivací chuť objevovat, zkoumat, poznávat, učit se vést děti k rozlišování dobra a zla, chápání a dodržování morálních zásad a hodnot naší společnosti a kultury, chápání morálních a kulturních zvyklostí společností a kultur jiných a jejich odlišností
- rozvíjet schopnost dětí vnímat umění a radovat se z něho, vytvářet podmínky pro vlastní umělecký projev a rozvoj dítěte
- rozvíjet schopnost vnímat vtip, humor, a radovat se z každého okamžiku života, vždyť smích je jeho kořením

5.2 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Metody vzdělávání

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí založené na přímých zážitcích dítěte před předkládáním hotových poznatků dětí.
- Situační učení založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem nich, aby pochopily smysl.
- Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.

Formy vzdělávání

- Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech.
- Dopolodní činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.
- Respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly všechny děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.
- Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.
- Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

5.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije, aktivně si všímat co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového
- vzbuzovat u dětí zájem o dění a problémy v bezprostředním okolí, motivovat je k řešení situací a problémů
- učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy
- umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit a spolupracovat
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je dodržovat

- získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
- všimnout si dění i problémů v okolí, vést děti k jejich řešení
- vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
 - vytvářet vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí
 - umět využívat a pracovat s informačními prostředky (kniha, encyklopedie, mapy)
 - objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě
 - uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
 - při řešení praktických problémů užívá logických postupů
 - má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
 - učí se chránit přírodní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí
 - k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých

Rizika

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci (výzkum) a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které škola zabezpečí. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského

poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání dětí společné, samozřejmě respektujeme individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, uplatňujeme vysoce profesionální postoj pedagogů i ostatních pracovníků. Podporujeme rozvoj výtvarných dovedností a schopností, rozvoj fantazie, představivosti a estetického vnímání, práce s papírem, stříhání, lepení, modelování z různých hmot a tvoření přírodnin. Spolupracujeme se ZUŠ Slovácko – výtvarný obor.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity – plavání, akce rodičů a dětí, výlety ...

K dětem s **odloženou školní docházkou** přistupujeme úměrně jejich věku, zadáváme jim samostatné práce náročnějšího charakteru, zaměřujeme se na udržení pozornosti, vnímání a soustředění v delším časovém úseku.

A) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP:

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

B) Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se SPC ve Zlíně, Uherském Hradišti a Kroměříži a s PPP v Uherském Hradišti. Pracovníci institucí si navzájem poskytují konzultace podle potřeby a dále jsou zabezpečeny semináře v rámci DVPP učitelů.

C) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Vedoucí učitelka MŠ po konzultaci s ředitelkou školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

D) Předměty speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny předměty podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Pro děti s **poruchami řeči** zajišťujeme průběžnou logopedickou péči. Spolupracujeme s logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro děti **zrakově postižené** začleňujeme zraková a orientační cvičení rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se **sluchovým postižením**. Pro děti s **poruchami pozornosti a vnímání** zajišťujeme zklidňující prostředí, důsledný individuální přístup pedagoga. Pro děti s **více vadami a autismem** zajišťujeme podmínky dle druhu postižení – např. vhodné kompenzační pomůcky, přítomnost asistenta.

E) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí:

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Budeme věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou budeme mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobíme tomu didaktické postupy a děti budeme cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Poskytneme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu budou mít děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který budeme využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

5.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí nabízíme další aktivity formou specifických programů, které vedou paní učitelky. Nadané děti – např. rozvoj hudebních, výtvarných dovedností a schopností je zaměřen na individuální potřeby dětí. Spolupracujeme se soukromou ZUŠ Slovácko – přípravná hudební nauka, výtvarný obor.

5.6 PRÁCE S DĚTMI MLADŠÍMI TŘÍ LET

Cílem předškolní výchovy je zabezpečovat všestranný harmonický rozvoj dětí od **raného věku** do šesti let v souladu s jejich věkovými možnostmi a zvláštnostmi. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Vedeme děti mladší tří let k osvojování kulturně hygienických návyků a k soustavné péči o zdraví a tělesnou kulturu. Rozvíjíme jejich řeč a myšlení, posilujeme zájem o hru. Podílíme se na vytváření návyků společenského chování, kázně a kolektivního soužití.

Rozvíjíme tvořivou hru pro rozvíjení napodobovacích schopností jeho paměti, fantazie i řady dalších psychických procesů. Hra napomáhá rozvoji řeči – rozvíjí ji a upravuje.

Rozvíjíme smyslovou zkušenost především při manipulaci a přímém pozorování. Vedeme dítě k vykonávání drobnějších úkonů, pokud je jejich náročnost přiměřená – např. v oblasti sebeobsluhy (mytí, stolování, oblékání, toaleta apod.). Děti mají dostatek volnosti a prostoru ke hře.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let byla ve škole přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Byl využit projekt Šablony pro ZŠ a MŠ Ořechov, nakoupeny nezbytné pomůcky a hračky, posíleno personální obsazení, DVPP bylo také zaměřeno na specifiku dvouletých dětí.

Zaměříme se na:

Návyky k získání samostatnosti

1. V oblékání:

- Oblékat se bez přímého dohledu
- Zapínat a rozepínat knoflíky, zipy...
- Rozlišovat rub a líc oděvu
- Rozeznat přední a zadní část oděvu

2. V jídle:

- Používat postupně lžíci, skleničku a ubrousek
- Jíst samostatně
- Neodcházet od stolu před koncem jídla
- Pomáhat s prostíráním a sklízením stolu

3. V udržování pořádku, osobní čistoty a hygieny:

- Uklízet si své oblečení
- Dodržovat hygienu a čistotu při jídle
- Mýt si ruce před jídlem a po jídle
- Být samostatný v uspokojování základních potřeb
- Mýt si samostatně obličej a čistit si zuby
- Česat se

4. V přemísťování:

- Chodit do schodů a ze schodů
- Běhat lehce s jistotou
- Skákat po jedné noze, po obou
- Při chůzi nevrážet do ostatních
- Přemísťovat se a orientovat na známých místech bez dozoru
- Dávat pozor při přecházení silnice

Vztahové návyky

- Znat a používat jména spolužáků a dospělých

- Spontánně se zapojovat do činností ve třídě, ať již jsou řízené učitelkou, či nikoli
- Pomáhat dětem, které to potřebují
- Bránit mladší a menší děti
- Půjčovat ostatním vlastní věci, je-li třeba, vracet vypůjčené předměty
- Neničit věci, květiny, neubližovat zvířatům v okolí
- Chovat se slušně k ostatním dětem
- Zachovávat běžná pravidla společenského chování: zdravit při příchodu i odchodu, poděkovat, omluvit se
- Zvednout věc, která upadla někomu jinému či jemu samému
- Neskákat do řeči jiným, když mluví
- Aktivně se zapojovat do hovoru
- Projevovat iniciativu při práci ve skupinách
- Nepředbíhat při různých činnostech
- Požádat o pomoc, když si neví rady
- Zajímat se o pocity a zájmy druhých
- Dodržovat pravidla

Očekávané výstupy

Návyky k získání samostatnosti

- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Ovládat běžné činnosti a požadavky
- Přizpůsobit se společnému programu
- Dodržovat osobní hygienu
- Rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka školy je realizována v integrovaných blocích:

Svět kolem nás

Celek vychází z přirozených cyklů ročních období, přírodních i společenských situací s nimi spojených (počasí, svátky, slavnosti). Obsahuje čtyři tematické celky s podtématy na celý školní rok. Tematické celky a podtémata vychází z praktických zkušeností dětí a jsou součástí reálného světa, který dítě obklopuje. Součástí tematických celků je cíl, charakteristika, vzdělávací obsah, očekávané výstupy, metody a formy práce. Podtémata dále obsahují cíl, očekávané výstupy, organizaci, konkrétní činnosti. Jednotlivé tematické celky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny. Vzdělávací nabídka v třídním vzdělávacím programu je plánována dle možností dětí. Časové rozvržení jednotlivých tematických celků je pouze orientační a flexibilní.

NÁŠ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Svět kolem nás

Témata:

Barvy podzimu

Zimní radovánky

Vůně jara Čarovné léto

Přehled jednotlivých tematických celků a podtémat, podle kterých budeme pracovat:

Téma: BARVY PODZIMU

Podtémata pro měsíc ZÁŘÍ

- Moje školka
- Já a kamarádi
- Vesnice, kde žiji

Podtémata pro měsíc ŘÍJEN

- Plody zahrad, lesů, strání
- Podzim čaruje
- Moje tělo a zdraví

Podtémata pro měsíc LISTOPAD

- Co umí vítr a déšť
- Kouzelný svět pohádek
- Co už umím

Téma: ZIMNÍ RADOVÁNKY

Podtéma pro měsíc PROSINEC

- Mikulášská nadílka
- Vánoční čas
- Padá snížek bílý

Podtéma pro měsíc LEDEN

- Hry a radovánky
- Co dělají zvířátka v zimě
- Máme se rádi

Podtéma pro měsíc ÚNOR

- Masopust - karneval
- Hádej, čím jsem
- Zvířátka v lese a na poli

Téma: VŮNĚ JARA

Podtémata pro měsíc BŘEZEN

- Jarní probuzení
- Malý zahradník
- Vůně a barvy jara

Podtémata pro měsíc DUBEN

- Domácí zvířátka a zvířátka v ZOO
- Kniha je studnice moudrosti
- Kytička pro maminku

Téma: ČAROVNÉ LÉTO

Podtémata pro měsíc KVĚTEN

- Kamarád Sluníčko
- Moje rodina
- Dny dětské radosti

Podtémata pro měsíc ČERVEN

- Čím cestujeme
- Už půjdu do školy, loučení se školáky
- Hurá na prázdniny

6.1 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN

Charakteristika integrovaných bloků (dále jen IB)

Integrované bloky představují stavební kameny školního vzdělávacího programu, dle nich je vytvářena základní vzdělávací nabídka školy. Zahrnují více vzdělávacích oblastí, při čemž některá oblast může převažovat a jiné se může blok dotýkat jen okrajově. Ze vzdělávacího obsahu vychází plánování všech činností zpracovaných do projektů na uvedená témata. Integrovaný blok přispívá k rozvoji a učení dětí v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální), umožňuje získávat dětem potřebné dovednosti, užitečné poznatky, a získávat samostatné postoje, pomáhá vytvářet pestrou nabídku činností intelektových i praktických. IB jsou realizovány ve třídě, v tělocvičně, na zahradě i v přírodním prostředí.

6.1.1 Barvy podzimu

Cíle

- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- rozvíjení schopností sebeovládání
- využití a práce s poznatky z předchozích činností
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost, respekt, sociální citlivost)
- rozvíjení kooperativních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- podněcování schopností žít ve společnosti ostatních lidí
- vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí, jejich rozmanitosti a neustálých proměnách

Charakteristika IB

Integrační blok vede děti ke zvládnutí pravidel chování a společenských norem, začleňování se do kolektivu mezi vrstevníky, sebeuvědomění, učí je základům sebeobsluhy a respektování pravidel MŠ.

Vzdělávací obsah

- adaptace na nové prostředí, kamarády, pochopení a dodržování pravidel MŠ
- návyky stolování, sebeobsluha, podílení se na estetické úpravě prostředí MŠ
- seznámení s nejbližším okolím a pravidly bezpečnosti při vycházkách
- změny v přírodě, jejich pozorování i výtvarné ztvárnění a práce s přírodninami
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- výtvarné a rukodělné činnosti

Očekávané výstupy

- zvládat jednoduchou obsluhu a úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat a postarat se o sebe a své osobní věci)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat věci, které je obklopují
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Metody a formy práce

- vycházky zaměřené na poznávání nejbližšího okolí, spojené s poznáváním přírodnin
- výtvarné, rukodělné a konstruktivní činnosti
- didaktické hry se zaměřením na smyslové vnímání a ekologickou výchovu
- práce s přírodními materiály (sběr a využití)
- pohybové hry v přírodě
- vytváření modelových situací a dramatizace
- společenské hry a skupinové aktivity
- aktivity přibližující dítěti pravidla soužití
- poslechové činnosti a dramatizace

Podtémata pro měsíc ZÁŘÍ

- Moje školka
- Já a kamarádi
- Vesnice, kde žiji

Podtémata pro měsíc ŘÍJEN

- Moje rodina
- Plody zahrad, lesů strání
- Podzim čaruje

Podtémata pro měsíc LISTOPAD

- Co umí vítr a déšť
- Kouzelný svět pohádek
- Co už umím

ZÁŘÍ

Podtéma: Moje školka

Cíl	• vedení dětí k zájmu o život ve školce • učit je spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé • osvojení si návyků sebeobsluhy, sebehygieny a sebeovládání, přiměřených věku • seznamovat se s pravidly soužití • orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy • odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní bez jejich podpory
Očekávané výstupy	• ví, že o své okolí musí pečovat, udržovat pořádek a ukládat věci na určené místo • uplatňuje základní kulturně hygienické návyky • záměrně se soustředí a udrží pozornost při řízených i volných činnostech • všímá si, že okolní svět je rozmanitý a pozoruhodný • vyjádří svůj vlastní prožitek
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, venkovní prostředí, tělocvična
Organizace časová	září, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- vytváření modelových situací k procvičení požadovaných dovedností, znát svou značku, jména rodičů, adresu
- hry, říkanky – Najdi svou značku, Na rozhlas, Po prázdninách
- dramatické hry – Jak se jmenuješ, Deštník...
- pohybové hry s míčem – Na jména, Všichni domů, Na obra a palečka
- dramatizace pohádek a situací vedoucích k pochopení pojmů týkajících se mezilidských vztahů (Na zlého krále, O kohoutkovi a slepičce, O perníkové chaloupce....)
- výtvarné činnosti – vymalována Po prázdninách, skládačka – Naše škola
- stavění z kostek – Naše škola
- společenské, pohybové a didaktické hry a skupinové aktivity
- poslechové činnosti a dramatizace
- doplňování pracovních listů, omalovánky
- komunitní kruh (co vše potřebuji ve školce, jak se mám chovat....)
- spolupráce při přípravě a úklidu hraček
- návštěva dětí z jiných mateřských škol (půjčování hraček, knih, společné hry....)
- volné hry v hracích koutcích (stavebnice, pexeso, navlékání, modelování.....)

Podtéma: Já a kamarádi

Cíl	• osvojení si návyků sebeobsluhy, sebehygieny a sebeovládání, přiměřených věku • adaptace nově přijatých dětí na prostředí MŠ s pomocí starších kamarádů • učení se vzájemné toleranci, ochotě spolupracovat, seznamovat se s pravidly soužití • podílení se na vytváření některých zásad chování v kolektivu
Očekávané výstupy	• zvládá jednoduchou obsluhu a úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek) • zapojuje se do společných činností, půjčuje hračky a pomůcky jiným dětem • uplatňuje základní kulturně hygienické návyky • záměrně se soustředí a udrží pozornost při řízených i volných činnostech
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální

Organizace prostorová	třída, venkovní prostředí, hřiště
Organizace časová	září, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- posilujeme prosociální chování ve vztahu k druhému - (hra na rodinu, na školu, na obchod....)
- opakujeme si modelové situace k procvičení dosažených dovedností - zná své jméno, jména rodičů, adresu, návštěva pošty
- výtvarné činnosti – nakresli kamaráda, rodinu, zážitky z oslavy
- společná oslava narozenin dětí v MŠ – výroba přání, drobné dárky, slovní formulace přání
- společenské, pohybové a didaktické hry a skupinové aktivity
- poslechové činnosti a dramatizace
- doplňování pracovních listů, omalovánky
- komunitní kruh (U nás doma, Moje narozeniny, Na návštěvě u babičky a dědečka....)
- spolupráce při přípravě a úklidu hraček
- relaxační hry (Na peříčko, Houpací křeslo, Na šneka....)
- návštěva dětí z jiných mateřských škol (půjčování hraček, knih, společné hry....)
- říkadla, hádanky písničky (To jsou ruce, Hbité ruce....)
- příběhy s dětským hrdinou (Káťa a Škubánek, Maxipes Fík....)

Podtéma: Vesnice, kde žiji

Cíl	• rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přináležet tomuto prostředí • posilovat u dětí prosociální postoje k rodině i k ostatním dospělým • vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství • rozvíjet pocity přináležitosti k domovu, ke svým blízkým
Očekávané výstupy	• pojmenuje místo svého bydliště, ví odkud pochází, kdo jsou jeho rodiče • chápe, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které se chová • realizuje se při tvořivých hrách, při pobytu venku a volných hrách ve škole

	• samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, pocity, ovládá tempo a intonaci řeči
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, venkovní prostředí, okolí obce
Organizace časová	říjen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- doplňování pracovních listů, omalovánky
- komunitní kruh (co je to domov a proč se říká „všude dobře, doma nejlépe“, kde leží moje vesnice, kde žiji a námětové hry
- hledání správných odpovědí na problémové situace – Co bys dělal kdyby...
- orientace na ploše, početní představy
- rozvoj samostatného myšlení
- procvičování výslovnosti a paměti
- práce s obrázky na magnetické tabuli
- výtvarné činnosti tematicky zaměřené (Moje vesnice, Můj domov...)
- rozvíjení fantazie, odvahy při výtvarném tvoření, vyjádření své vlastní představy – Dům, ve kterém bydlím...
- procvičování lehkého tanečního kroku
- práce s atlasem a mapou
- hry, říkadla, hádanky a písničky
- vycházky do okolí – poznáváme svou vesnici, zajímavé místa ve vesnici, procházka k jednotlivým dětem domů

ŘÍJEN

Podtéma: Plody zahrad, lesů, strání

Cíl	• poznávání nejběžnějších druhů zeleniny, ovoce a plodů některých keřů a nejběžnějších hub • chápání jejich významu a využití jako potravin a zdroje cenných vitamínů • využívání plodů jako materiálu pro výtvarné a rukodělné činnosti • seznámení s nejedlými a jedovatými plody
-----	--

Očekávané výstupy	• pojmenuje nejběžnější druhy zeleniny a ovoce • má povědomí o tom, že některé plody jsou jedlé a některé jedovaté a neví neznámé plody • zná význam zeleniny a ovoce pro zdraví • dokáže pracovat s přírodními materiály a využít jich k výzdobě svého prostředí
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, venkovní prostředí, zahrada, les
Organizace časová	říjen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- komunitní kruh (Význam vitamínů, jak vaří maminka doma, moje oblíbené jídlo....)
- námětové hry (na domácnost, povolání kuchař, kuchařka.....)
- výtvarné činnosti tematicky zaměřené (obtisky jablek, vyřezávání dýní, modelování ovoce a zeleniny)
- práce s knihou a obrázky- rozlišování ovoce a zeleniny dle tvaru barvy a charakteristických znaků
- hry, říkadla, hádanky a písničky (Koš ovoce, Kompot, Jablíčko.....)
- ochutnávka ovoce, zeleniny (Víme, co jíme, Poznej, co jíš...)
- vycházky do přírody tematicky zaměřené
- doplňování pracovních listů, omalovánky
- rozlišování jedlých, nejedlých a jedovatých plodů a hub (plody tisu, konvalinky, muchomůrka)
- tanečky (Měla babka čtyři jablka, Šla Nanyňka do zelí, Cib, cib, cibulěnka....)
- vyjádření obsahu písni pohybem (Travička zelená, Šel zahradník, Vyletěl si pyšný drak....)

Podtéma: Podzim čaruje

Cíl	• vytvoření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách • vnímání krás, barev a vůní podzimní přírody • využití podnětného prostředí okolí MŠ k hrám a
-----	---

	činnostním aktivitám • uplatnění přírodních materiálů při výtvarných a rukodělných činnostech • poznávání hnědé barvy a jejich odstínů • pozorování prací na zahradě a na poli
Očekávané výstupy	• zná základní charakteristické znaky podzimu • záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost • uplatňuje základní pracovní, hygienické a bezpečnostní návyky • pojmenuje věci, které je obklopují • vnímá změny v přírodě • má povědomí o činnostech na poli a na zahradě v období podzimu
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada, les, pole
Organizace časová	říjen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické vycházky (pojmenování, poznávání a sběr přírodnin, pozorování mraveniště, pavučin....)
- výtvarné, rukodělné činnosti s využitím přírodních materiálů (domeček pro skřítky, skřítky, výroba Dýňáčků, stromy ze šišek, obtisky listů, panáčky z brambor, kaštanů, míchání barev....)
- didaktické hry se zaměřením na smyslové vnímání a ekologickou výchovu (kouzelný pytlíček, rozeznávání přírodnin hmatem.....)
- pohybové hry v přírodě (schovávaná za stromy, hledání pokladů, hledání obrázků, putování po vyznačené cestě, házení přírodninami na cíl....)
- poslechové činnosti a dramatizace (O veliké řepě, pohádka O ježkovi....)
- péče o okolí MŠ (úklid listí, péče o zahrádku)
- komunitní kruh (co jsem viděl, zažil na vycházce s rodiči a kamarády....)
- hry na rozeznávání barev (padák, třídění barevných víček, rozeznávání barev listů, Čáp ztratil čepičku)
- poslech příběhů s podzimní tematikou (kniha Zahrada, Mini pohádky, O poslední vlaštovce....)
- básničky a písničky s podzimní tematikou (Vlaštovičko leť, Draci, Malíř....)

- pouštění draků - Drakiáda

Podtéma: Moje tělo a zdraví

Cíl	• vnímání svého těla a pojmenování jeho částí • rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti • osvojení si zdravých životních návyků • získání znalostí, co zdraví prospívá a co naopak škodí • seznámení s prostředím u dětského a zubního lékaře • vědomé používání smyslů
Očekávané výstupy	• ovládá koordinaci svého těla • využívá své smysly • zvládá sebeobsluhu a základní hygienické a kulturní návyky • má povědomí o způsobu zabezpečení pomoci v případě ohrožení • nevezme si léky bez vědomí dospělého • nebojí se návštěvy u lékaře • rozumí pojmům, nahoře, dole, uprostřed, první, poslední, za, před
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, venkovní prostředí, tělocvična, okolí obce
Organizace časová	říjen, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- návštěva zdravotního střediska – (Polešovice)
- čtení a vyprávění příběhů se zdravotní tematikou (O bolavém zoubku, Když bolí bříško....)
- doplňování pracovních listů, omalovánky

- komunitní kruh (zdraví, nemoc, návštěva lékaře....)
- námětové hry (na lékaře, první pomoc, kouzlo léčivých bylinek)
- pohybové hry s říkankami (Kouzelná hůlka, Myšičko myš)
- cvičení s hudbou, cvičení s pomůckami (míče, švihadla, kruhy....)
- cvičení na rozvoj psychomotorické dovednosti (Kuba řekl, Honzo vstávej, Na sochy, Na zrcadlo, Cukr káva limonáda, Opičí dráha, Hlava ramena kolena).
- poznáváme lidské tělo (Malí objevitelé, Moje tělo....)
- výtvarná činnost (kostra člověka ze špejlí, bacily....)
- zdravotní cvičení (jóga, relaxační hry, cvičení v přírodě, v tělocvičně....)
- návštěva školní kuchyně, beseda s vedoucí kuchyně (Jak se co vaří, práce kuchařek)
- akrobatická cvičení (překážková dráha, prolézání tunelem....)
- smyslové hry pro cvičení orientace v prostoru (Na žraloka, Teplo - zima, Hledej předmět, Ukryj předmět, Slepá bába, Na jestřába, Na barevná auta, Najdi si kamaráda, Na hada....)

LISTOPAD

Podtéma: Co umí vítr a déšť

Cíl	• vnímání změny počasí v souvislosti s ročním obdobím • chápání významu vody jako zdroje života • rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • zjišťování projevů větru a jeho směru pozorováním pohybu mraků, listů stromů
Očekávané výstupy	• rozpozná vodu v různých podobách • má povědomí o koloběhu vody v přírodě • obléká se vhodně vzhledem k počasí • zná význam vody a neplýtvá jí • pozná směr pohybu větru

	• vnímá proměnlivost počasí
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, hřiště
Organizace časová	listopad
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- doplňování pracovních listů, omalovánky
- komunitní kruh (význam vhodného oblékání, koloběh vody, co voda dokáže....)
- námětové hry (výběr vhodného oblečení, rychlost a správnost oblékání, zapínání knoflíků....)
- relaxační a dechová cvičení (foukání peříček, listů, proudění vzduchu, pohyb padákem....)
- tematické vycházky zaměřené na pozorování změn počasí (pohyb mraků, vítr, pohyb listů)
- sběr barevného listí na vycházce – učit se zachovávat jejich barvu i tvar vylisováním
- výtvarné činnosti – využívat celou plochu papíru, odvážně zacházet s barvami, zvýraznit malbu dokreslením (tuš a špejle), nanášet barvy na listí a přenášet jejich tvar i barvu na výkres nebo textil otištěním
- poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy – barevné listí
- rozvíjet rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary – najít stejné dvojce
- improvizace na hudbu (vítr, kapky deště, pohyb listů, ohýbání stromů)
- říkadla, hádanky a písničky (Kapala kapka, kapala, Meluzína, Foukej, foukej, Vítr, Deštík....)
- práce s knihou a obrázky (Encyklopedie, Podzim....)
- posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost z poznání – řadit předměty podle velikosti a objevovat pravidla při řazení předmětů, jevů a okolností
- pozorování pohybu padajícího listí a napodobování jeho pohybu
- pohybové hry na orientaci v prostoru (Na honěnou....)
- seznámit se se změnami počasí, jak počasí mění tvář Země – hra Bouřkové počasí, Tanec větru (Školka plná zábavy – 166, 167st.)
- osvojovat si dovednosti k péči o okolí, zacházení s nářadím, vyhrabávání a sběr listí na zahradě MŠ
- vědět jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování a poznávání neznámého – jak je to s využíváním větru, deště

Podtéma: Kouzelný svět pohádek

Cíl	• vnímání rozdílných charakterových vlastností
-----	--

	pohádkových postav • rozlišení dobra od zla, porovnání situace pohádkové a skutečné • soustředění se a vnímání textu přiměřeného věku • dramatizace jednoduchých příběhů a pohádek • využití příkladu kladných hrdinů pro formování charakterových vlastností
Očekávané výstupy	• naslouchá a vnímá čtený i hraný text pohádek • vyjmenuje některé pohádky a postavy • zapojuje se do dramatizace jednoduchých pohádek • výtvarně vyjádří pohádkový děj • vede loutky i maňásky, hlasově napodobuje jednotlivé postavy • rozezná kladné a záporné vlastnosti
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, divadlo, kino
Organizace časová	listopad, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- četba, vyprávění, sledování a dramatizace pohádek (např. O Sněhurce, Perníkové chaloupce, Boudo, budko...)
- příprava vlastního loutkového a maňáskového představení
- hry zaměřené na rozvoj osobnostních vlastností (Pomáhám kamarádům....)
- návštěva profesionálního loutkového a maňáskového divadla
- filmová a divadelní představení s pohádkovým námětem
- poslech čtených pohádek před spaním (Dobrodružství plyšových medvídků, pohádky před usnutím, Broučci....)
- péče o knihovničku a pohádkové knihy
- výroba pomůcek k dramatizaci pohádek
- dokončení započatých příběhů (Co by se stalo kdyby....)
- výtvarné zpracování pohádek a jejich hrdinů
- doplňování pracovních listů, omalovánky

- komunitní kruh (jak mohu pomáhat mladším kamarádům, co vše můžu udělat já sám...)
- námětové hry (dobro- zlo, záporný a kladný hrdina....)

Podtéma: Co už umím

Cíl	• rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti • zvládnutí daných pravidel soužití v MŠ • prezentování svých dovedností • seznámení se s některými kulturními zvyky regionu • projevení zájmu o společnou práci v kolektivu • vyjadřování pocitů správnou intonací • rozvíjet sociální citlivost, toleranci • osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
Očekávané výstupy	• dokáže napodobit jednoduché pohyby a cviky • zvládne osobní hygienu, sebeobsahu a stravovací návyky • chápe potřebu dodržování režimu dne • rozezná různé druhy rytmu a vyjádří ho jednoduchým pohybem • umí správně používat nůžky a ostatní výtvarné pomůcky • naslouchá a soustředí se po určitou dobu • pojmenuje vybrané druhy bylin, stromů a keřů • zná své jméno, bydliště, jména rodičů a sourozenců a cestu ke svému domovu • dodržuje pravidla her • pozná a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny • chápe význam zeleniny a ovoce pro zdraví

	• zvládá základní společenská pravidla
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, hřiště
Organizace časová	listopad, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické vycházky zaměřené na poznávání druhů bylin, stromů a keřů (školní zahrada, les, poznávání regionu obce)
- výtvarné činnosti (koláže s využitím přírodnin, kreslení, malování pod širým nebem, malování na chodník křídami, malovaný plot)
- kreslení a malování na námět – jak si spolu hrajeme
- rukodělné činnosti při péči o záhonky a prostor zahrady MŠ (manipulace s nářadím, bezpečnost, spolupráce)
- písničky, básničky a říkanky (opakování naučených básní, sólový zpěv...)
- vyprávění o zkušenostech a zážitcích z přírody (výlety, vycházky, pobyty v přírodě)
- modelové situace (na téma rodina, kde bydlím....)
- pracovní listy tematicky zaměřené - poznat a vědět co je zdravé pro náš organismus a proč (poznáš ovoce, zeleninu...)
- soutěživé a smyslové hry
- hledat obrázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí – proč to vím jen já a maminka s tatínkem
- samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení
- dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu, kultivovaný zpěv za doprovodu dětských nástrojů – písničky dle přání dětí
- chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech

6.1.2 Zimní radovánky

Cíle

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- motivace dětí ke kladnému vztahu k učení a ke zvědavosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí, prevence šikany
- rozvíjení kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, společenského i estetického vkusu, vytvoření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- podporování schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změn

Charakteristika IB

Pokračování v adaptaci na prostředí MŠ, upevňování zásad hygieny, sebeobsluhy, dodržování bezpečnosti. Sledování a vnímání změn v přírodě, jejich výtvarné zpracování. Prezentace školy na veřejnosti.

Vzdělávací obsah

- nácvik a rozvoj pohybových dovedností (relaxační, sezónní činnosti, dramatizace)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma (píseň, báseň, pohádka, vyprávění o vlastních zážitcích)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- spontánní volné hry a experimenty s materiálem
- hry na téma rodiny, přátelství, kamarádů (prevence šikany)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v budově MŠ
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopedií
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů, osvojování si poznatků

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému, naučit se z paměti krátké texty
- pojmenovat věci, kterými je obklopen
- chápat číselné, numerické, časové pojmy a geometrické tvary
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- projevit vlastní kreativitu při volné hře
- řídit se pravidly chování i mimo prostory MŠ
- zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci i prostřednictvím knihy
- řešit problémy přiměřené věku

Metody a formy práce

- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- přirozené hry i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (půjčit si hračku, rozdělit se, umět udělat radost)
- pravidelná návštěva divadelních představení
- komunitní kruh
- hravé relaxační cvičení a cvičení s pomůckami
- společenské hry

Podtéma pro měsíc PROSINEC

- Mikulášská nadílka
- Vánoční čas
- Padá snížek bílý

Podtéma pro měsíc LEDEN

- Hry a radovánky
- Co dělají zvířátka v zimě
- Máme se rádi

Podtéma pro měsíc ÚNOR

- Masopust - karneval
- Zvířátka v lese a na poli
- Hádej, čím jsem

PROSINEC

Podtéma: Mikulášská nadílka

Cíl	• vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava • připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše • vnímání výjimečné atmosféry vánočního období • rozvíjet kulturně estetické dovednosti – výtvarné, hudební, dramatické (vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku) • seznámení se s pojmy souvisejícími s Vánocemi
Očekávané výstupy	• reprodukuje z paměti krátké texty a jednoduché koledy • nebojí se vystoupit na veřejnosti • umí se radovat i z radosti druhých • projevuje vlastní kreativitu při výrobě dárků a vánočních ozdob • vnímá kouzlo času stráveného s rodinou • váží si práce rodičů a ostatních lidí
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, hřiště, divadlo, kulturní zařízení
Organizace časová	prosinec

Věková skupina	2- 7 let
----------------	----------

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- mikulášská nadílka v MŠ
- připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše, seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi – Mikulášek zvoní, cinká, Mik, Miku, Mikuláš
- výroba vánočních ozdob z papíru a přírodnin, výroba papírového řetězu, výzdoba prostor MŠ – správně držet nůžky při vystřihování, nanášení lepidla v přiměřeném množství, čistota práce
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, správně držet tužku, kreslit lehce – dokreslit Mikulášovi punčochu
- tematické malování (Vánoce u nás doma, vánoční stromeček....)
- dopis Ježíškovi (co si přeji pod stromeček....)
- jak pomáháme o vánocích mamince
- procvičování smyslů – čichu (nos místo očí – poznáš vůni jehličí, cukroví, pomerančů, jablíček, čaje, koření – hřebíček, anýz...)
- doplňování pracovních listů - hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly
- objevovat a sluchově rozlišit počet slabik – hry se slovy Čert, Mikuláš...
- příprava programu na vánoční Zvonkování
- poslech pohádek a povídek s vánoční tematikou
- komunitní kruh (Povídání o Mikulášovi, Vánocích, adventu a vánočních zvycích a tradicích, co jsou bohaté vánoce – je bohatství v penězích?, jak pomáháme mamince....)
- námětové činnosti (pečeme cukroví, připravujeme dárky.....)

Podtéma: Vánoční čas

Cíl	• vnímání výjimečné atmosféry vánočního období • uvědomit si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás • výroba dárek pro rodiče • seznámení se s pojmy souvisejícími s Vánocemi • seznámení s koledami
Očekávané výstupy	• reprodukuje z paměti krátké texty a jednoduché koledy • nebojí se vystoupit na veřejnosti

	• vyjádří samostatně myšlenku, pocit, vlastní úsudek • umí se radovat i z radosti druhých • projevuje vlastní kreativitu při výrobě dárků a vánočních ozdob • vnímá kouzlo vánočního času • váží si práce rodičů a ostatních lidí
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, divadlo, kino
Organizace časová	prosinec
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- básničky, říkanky a koledy s vánoční tematikou (Vánoční stromeček, Půjdeme spolu do Betléma, Stojí, stojí jedlička)
- výroba vánočních ozdob z papíru a přírodnin, výzdoba prostor MŠ
- výroba dárečků a přáníček pro rodiče, učitele a ostatní pracovníky školy
- vánoční pečení perníčků
- svícen z jablíčka
- poslech koled a vánočních písní, učit se některé z nich podle přání dětí
- tematické malování (Vánoce u nás doma, vánoční stromeček....)
- jak pomáháme o vánocích mamince
- nácvik programu na vánočního Zvonkování
- vánoční besídka s nadílkou pro děti
- poslech pohádek a povídek s vánoční tematikou
- cvičení motivované námětem - Čerti
- komunitní kruh (Povídání o Vánocích, adventu a vánočních zvycích, jak pomáháme mamince, co bych si přál pod stromeček....)
- námětové činnosti (pečeme cukroví, připravujeme dárky.....)
- doplňování pracovních listů – (vánoční kapři, balíme dárky...)
- porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v počtu
- vánoční strom pro zvířátka (na zahradě MŠ, v lese....)

Podtéma: Padá snížek bílý

Cíl	• vnímání změn ročního období • najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování • chápání nutnosti správně se oblékat a otužovat, jako prevenci nemocí • zvládání pohybových dovedností při zimních hrách, dodržování bezpečnosti • vnímání sněhu jako jedné z podob vody
Očekávané výstupy	• má povědomí o potřebě přírody v zimním období odpočívat • chápe sněh, led, jinovatku jako vodu v jiných skupenstvích • dodržuje pravidla při zimních sportech a pobytu venku • obléká se vhodně dle potřeby • má radost ze zimních sportů, nepřeceňuje své síly a schopnosti
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, hřiště, kluziště
Organizace časová	prosinec
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- zimní sporty – dodržování bezpečnosti
- modelování ze sněhu (stavba sněhuláka, iglú, můstek...)
- hry zaměřené na rozvoj osobnostních vlastností
- komunitní kruh (charakteristika ročního období - zima)
- pokusy se sněhem (různé podoby vody, sněh, led, jinovatka, čistota sněhu)
- vedení ke správnému oblékání v zimě
- básničky, říkadla a hádanky se zimní tematikou (Sněhulák, Sněží, Bubák....)
- tematické malování s využitím různých technik (zimní sporty, sněhulák, zimní příroda...)
- péče o krmítko na zahradě MŠ a pozorování ptáčků na něm
- práce s knihou (encyklopedie, Atlas ptáků, Zvířátka v zimě....)

- námětové hry a modelové situace (nemoci, nachlazení, návštěva u lékaře, prevence, ohleduplnost k ostatním....)
- dramatizace a výchova dětí prostřednictvím maňásků
- doplňování pracovních listů
- vedení k šetrnému zacházení s hračkami i dalšími pomůckami

LEDEN

Podtéma: Hry radovánky

Cíl	• podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí • důležitost pomoci druhým, víme, že máme kolem sebe i nemocné a postižené • rozvíjení poznání sebe samého, vlastních zájmů, možností a potřeb • seznámení s významem zimních sportů a pravidly bezpečnosti při nich • rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu • přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
Očekávané výstupy	• dodržuje pravidla při zimních sportech a pobytu venku • nachází krásu zimní přírody i možnosti sportování • zvládá základní pohybové dovednosti na sněhu, udrží rovnováhu na ledové ploše • má povědomí o tom, kdo je tělesně postižený člověk • obléká se vhodně dle potřeby • má radost ze zimních sportů, nepřeceňuje své síly a schopnosti • zvládá jednoduché úklidové činnosti

Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, hřiště, kluziště
Organizace časová	prosinec
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- námětové hry a modelové situace ((koulovaná, procvičování zimních sportů – hokej, lyžování, běžkování, krasobruslení..., hod na cíl, Pravda lež, ano, ne....)
- zimní sporty – jízda na bobech, na saních ... - využití kopců v okolí obce
- působení na rozvoj volního úsilí, soustředění – učíme se dokončit započatou činnost
- trpělivost a u činností – skládání rozstříhaných obrázků (sáňkování, koulování, lyžování)
- komunitní kruh (jak sportují a co umí lidé, kteří jsou tělesně postižení, jak se k nim chováme a proč, co je to paralympiáda, pozorování zimního počasí, jaké byly vánoce, dárečky...)
- vedení ke správnému oblékání v zimě
- básničky, říkadla a hádanky se zimní tematikou
- tematické malování s využitím různých technik (zimní sporty, sněhulák, zimní příroda...)
- procvičování správné výslovnosti – hrajeme si a vyslovujeme – rampouch, zima, sportovec, sněhulák...
- připravit dětem literární chvíle předčítáním z pohádkových knížek, které děti dostaly pod vánoční stromeček
- pohybové hry (Na dva Mrazy...)
- doplňování pracovních listů
- procvičujeme úklid hraček a pomůcek po ukončení hry na určená místa

Podtéma: Co dělají zvířátka v zimě

Cíl	• seznámení se s prostředím, kde zvířátka přezimují • pochopení, že musíme ptáčkům a zvířátkům v zimě pomoci přežít • mít povědomí o potřebách zvířátek, co jim prospívá a co škodí • dramatické ztvárnění příběhů o zvířátkách
Očekávané výstupy	• pozná dle obrázku, podle hlasu, podle pohybu některá známá zvířata

	• vyjmenuje nejznámější domácí, volně žijící a cizokrajná zvířata • nakreslí a pojmenuje některá zvířata • zvládá pohybové hry tematicky zaměřené na zvířata • napodobí zvuky a pohyby některých zvířat • ví, jak přezimují některá zvířátka
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, zahrada MŠ, les
Organizace časová	leden
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- písničky a básničky o zvířátkách (Bude zima, Vrabec v zimě, Kam se ježek v zimě schoval, U krmítka...)
- dramatizace krátkých pohádek (Tři prasátka, Budka v poli...)
- doplňování pracovních listů
- námětové hry – (na myslivce...)
- komunitní kruh (máme doma krmítko, co sypeme ptáčkům do krmítka...)
- didaktické hry zaměřené na život zvířat a ptáků
- básničky, říkanky, hádanky, vtipy s tematikou zvířat
- vycházka ke krmelci a přinášení potravy pro lesní zvířata
- péče o krmítko (co patří a nepatří do krmítka pro ptáčky)
- eko-hry, třídění potravy, vhodné- nevhodné pro zvířátka
- poznávání zvířat dle obrázků a vyprávění příběhů
- výtvarné zpracování tematiky o zvířátkách (kreslení, výroba z papíru a dalších vhodných materiálů, práce se šablonou, origami – skládačky zvířat...)
- smyslové hry (Ptáčku jak zpíváš, Kdo jsem,...)
- vyprávění vlastních poznatků a zkušeností se zvířátky (mám doma živé zvířátko...)

Podtéma: Máme se rádi

Cíl	• posílení kamarádských vztahů mezi dětmi • vytvoření podmínek pro spolupráci v MŠ
-----	--

	• dodržování stanovených pravidel chování • řešení problémů přiměřených věku • podporování schopnosti zapojovat se do společnosti, v níž žije • navazování sociálních vazeb v širších okruzích • vedení k trpělivosti a dokončení započaté činnosti • vedení ke komunikačním dovednostem
Očekávané výstupy	• respektuje pokyny k určené činnosti • zvládá pravidla společenských, dětských her • umí požádat o hračku, půjčit druhému, rozdělit se a uklidit ji na správné místo • dokáže se věnovat volné hře a nekazí záměrně hru druhému • zapojuje se do výroby přáníček a dárečků, dokáže je předat a vnímat radost obdarovaného • má zájem poznávat své okolí
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, zahrada a okolí MŠ
Organizace časová	leden, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- doplňování pracovních listů
- komunitní kruh (správné a nesprávné chování k druhým...)
- vedení k šetrnému zacházení s hračkami i dalšími pomůckami
- výroba dárečků pro radost druhých, pro kamaráda
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky, do vesnice a okolí, poznávání kulturních a přírodních památek....)
- hry zaměřené na rozvoj osobnostních vlastností (rozeznávání dobrých a špatných vlastností....)
- dramatizace a modelové situace podporující kamarádské vztahy
- poslech čtených a vyprávěných příběhů s kladným hrdinou
- spoluúčast dětí na tvorbě pravidel chování
- sebehodnocení, zařazení dle grafického znázornění (obrázky, razítka, smajlíci....)

- motivace k volné hře s využitím hracích koutků
- využívání vhodných situací a vedení ke kamarádskému chování, ohleduplnosti, sebeovládání a řešení sporů
- relaxační cvičení a jóga (uvolňovací cviky, houpací křeslo, pozdrav sluníčku....)

ÚNOR

Podtéma: Masopust - karneval

Cíl	• rozvíjet základní kulturně společenské postoje • upevnění a rozšíření poznatků o tradicích • poznat Masopust v hudbě, literatuře, lidových zvycích pro radostné prožití tradice • přispět k dětskému chápání vývoje, pohybu proměn, reakce na změny
Očekávané výstupy	• pozná říkadla a lidové pranostiky • umí se radovat z tvořivé práce, z výrobku • má povědomí o významu tradic – masopustu • vyslechne se zájmem povídku a dokáže si o vyslechnutém textu povídat • reprodukuje říkanky a krátké příběhy s tematikou masopustu, karnevalu
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, zahrada a okolí MŠ, okolí obce
Organizace časová	únor
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- výtvarné činnosti – zhotovení smrtky pro karneval
- zhotovení vlastní masky na masopust + omalovánky s masopustní tematikou
- cvičíme mimické svaly čelistí, hlasové cvičení – hrajeme si na muzikanty

- procvičujeme znalost prostorových vztahů, množství – počet přidáváním a odbíráním předmětů (hry s masopustními koláči)
- vystřihování masopustního koně
- znalost lidových pranostik - jaké známe lidové pranostiky
- práce s knihou - předčítání lidových pranostik
- pohybové hry a tanečky se zpěvem (Masopust namále, Obuškový, Pod šable)
- komunitní kruh (co je to jarmark, kde se s ním můžeme setkat, co jsou řemeslné práce, co jsou ruční práce, co vše se na jarmarku prodává)
- procvičovat obratnost jazyka, rozvíjet správnou výslovnost – dětské jazykolamy, breptala
- používat zdvořilostní oslovení a umět pozdravit, zdvořile oslovit, požádat i poděkovat – námětové hry na obchod...
- zhotovujeme a zdobíme masopustní koláče – modelování, lepení...
- práce s hudebními nástroji, seznamování dětí s nimi – vyhledáváme k nim obrázky

Podtéma: Hádej, čím jsem

Cíl	• pochopení toho, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat • rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností • chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit • rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech
Očekávané výstupy	• pozná a pojmenuje povolání a řemesla na obrázku • ví kde pracuje maminka a tatínek • váží si výsledků činnosti jiných i svých dovedností • pozná věci, které člověku slouží při práci, úloha strojů a přístrojů v životě člověka
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, okolí obce
Organizace časová	únor, průběžně

Věková skupina	2- 7 let
----------------	----------

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- exkurze na různá pracoviště v obci (obchod, obecní úřad, restaurace...), případně na pracoviště rodičů (cukrářka, zemědělská farma...)
- výtvarné činnosti – vytrhávání a mačkání papíru – zdokonalujeme funkci drobných prstových svalů, tematická malba – u lékaře, v obchodě...
- pohybové hry – procvičujeme obratnost a pohotovost při podlézání – Na kominíka
- procvičování sluchově rozlišovacích schopností – pracovní listy Hrajeme si na řemesla
- poslech lidových písní, doprovody na hudební nástroje, vyjádření rytmu
- poznáváme hlásku na začátku a na konci slova – Rozpočítadlo profese
- hádanky o povoláních – zaměřujeme se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností
- hledat odpovědi na otázky o povoláních – Kdo co dělá
- rozlišování různých materiálů, hmatem poznáváme různé materiály – co je z čeho vyrobeno (papír, kov, dřevo, plast...)
- práce s knihou, seznamování se s různými řemesly – řemesla našich prarodičů (kovář, stará zemědělská technika, košíkář...)
- komunitní kruh – (jak je důležité se stále učit, co znamená, že je člověk pracovitý, vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci)
- grafomotorické cviky – uvolňujeme ruku v zápěstí i loktu
- procvičujeme výdech, prodlužujeme výdechovou fázi – hry na vlak (úúúúú...), auto (túúúú...)

Podtéma: Zvířátka v lese a na poli

Cíl	• upevnění a rozšíření poznatků o zvířatech • pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí • vedení ke správné péči o vlastní zvířátko • uvědomění si nebezpečí z neznámých zvířat • získání povědomí o možnosti přenosu nemocí • pěstování citlivého vztahu ke zvířatům
Očekávané výstupy	• pozná vybrané druhy zvířat a ví, kde žijí • rozliší různá životní prostředí zvířat • pozná typické zvuky některých zvířat • má povědomí o významu zvířat pro člověka • pojmenuje mláďata hospodářských a domácích zvířat

	• nakreslí některá známá zvířata • vytvoří jednoduchou hádanku o zvířeti • reprodukuje říkanky a krátké příběhy s tematikou zvířat
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, les
Organizace časová	únor, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické vycházky zaměřené na pozorování života zvířat v přírodě
- výtvarné činnosti s tematikou života zvířat a jejich mláďat (kreslení, malování, výroba z papíru a přírodnin s využitím různých technik....)
- pohybové hry a tanečky se zpěvem (Zajíček v své jamce, Čížeček, Pásla ovečky, Já mám koně)
- pohybové hry s říkankou (Myšičko, myš, Na ovečky, Na rybičky, Na vrabce a na hlídače)
- komunitní kruh (zvířátka v lese - jak o ně můžeme pečovat, čím se živí, co pro ně můžeme udělat...)
- didaktické hry zaměřené na zvířata a jejich charakteristické znaky, pohyb, zvuky, (Ptáčku jak zpíváš, Hádej, nač myslím, Kdo jsem, Najdi stejné zvířátko....)
- vyprávění vlastních poznatků a zkušeností (pozorováním v přírodě, byli jsme v lese...)
- práce s knihou, seznamování s názvy zvířat (Zvířátka u vody, Atlas zvířat, Lesní noviny, Domácí zvířata, Příběhy z říše zvířat...)
- dramatizace příběhů o zvířatech (Tři prasátka, Budka v poli, O Koblížkovi, O pejskovi a kočičce O Karkulce....)
- CD, DVD s tematikou zvířat (domácí, polní, lesní)

6.1.3 Vůně jara

Cíle

- rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- podporování komunikativních dovedností a návyků a kultivovaného projevu
- rozvíjení tvořivosti a schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního jednání ve vztahu k ostatním
- poznávání pravidel soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování se s místním prostředím, kde žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Charakteristika IB

Tento integrační blok je dlouhodobý se zaměřením na vnímání přírody kolem, rozeznávání pestrosti a změn v živé přírodě. Děti jsou vedeny ke správným postojům jeden k druhému, kladnému vztahu k přírodě a zvířatům. V nabízených činnostech je podporována vzájemná spolupráce a respekt.

Vzdělávací obsah

- kde žijí zvířátka, čím se živí, jak přicházejí na svět, jak o ně pečujeme a chráníme je
- barvy, vůně a rozmanitost květů, význam rostlin a jejich potřeby k životu
- pobyt v přírodě, pozorování dějů a změn
- upevňování zdraví při pobytu venku, přirozený pohyb
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky
- vyprávění toho, co dítě slyšelo či shlédlo
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Očekávané výstupy

- vyjmenuje příklady zvířátek, jejich přirozeného prostředí, potravy i úkrytu
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů zvuky, tóny, barvy, tvary, vůně a chutě
- má povědomí o významu péče o přírodu, čistotu a zdraví
- samostatně vypráví příběh tematicky zaměřený
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě a chrání si své zdraví
- vědomě používá správných výrazů s dodržováním výslovnosti, chápe slovní hádanky
- aktivně se zapojuje do rytmických činností
- pojmenuje některé druhy rostlin a živočichů
- respektuje předem vymezená a pochopená pravidla
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- respektuje potřeby jiného dítěte, dokáže spolupracovat

Metody a formy práce

- vycházky zaměřené na poznávání nejbližšího okolí, spojené s poznáváním přírodnin
- zakládání bylinkové a mechové zahrádky, péče o ně
- výtvarné a rukodělné činnosti
- didaktické hry se zaměřením na smyslové vnímání a ekologickou výchovu
- práce s přírodními materiály (sběr a využití)
- pohybové hry v přírodě
- dramatizace, napodobování a poslech pohádkových příběhů tematicky zaměřených na zvířátka

- spontánní hra, volné hry a experimenty s přírodními materiály
- osobnostně sociální hry
- komunitní kruh
- smyslové a psychomotorické hry

Podtémata pro měsíc BŘEZEN

- Jarní probuzení
- Malý zahradník
- Vůně a barvy jara

Podtémata pro měsíc DUBEN

- Domácí zvířátka a zvířátka v ZOO
- Kniha je studnice moudrosti
- Kytička pro maminku

BŘEZEN

Podtéma: Jarní probuzení

Cíl	• vnímání změn v jarní přírodě • seznámení se s tradicemi jarních svátků • osvojení si základních poznatků o životě a významu včel • porozumění výrazům a jevům charakteristických pro jarní období • rozpoznání reálného a fantazijního světa • pozorování a zkoumání přírodního prostředí • vnímání barevných tónů jarní přírody
Očekávané výstupy	• dětským způsobem projevuje citlivost a vnímavost k přírodě • rozezná vhodné a nevhodné chování v přírodě • pozná včelu v přírodě a chápe její užitečnost

	• zapojuje se do přípravy dárečků a dalších výtvarných činností • zná charakteristické znaky jara • rozumí výrazům spojených s jarní tematikou • pojmenuje základní barvy a některé odstíny
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, les, hřiště, okolí obce
Organizace časová	březen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické vycházky zaměřené na pozorování změn v přírodě na jaře (poslech zpěvu ptáků, rašení rostlin, kvetení stromů)
- výtvarné činnosti s jarní a velikonoční tematikou (výzdoba MŠ, velikonoční kraslice s využitím různých technik)
- ozdoba do květináče – zajíček, vajíčko...
- výroba pomlázky
- velikonoční říkanky a koledy
- vynášení Moreny, pochopení významu (výroba Moreny, říkadla, rituály)
- pohybové hry se zpěvem (Zajíček v své jamce, Mám šáteček, Čížeček, Uvijeme věneček, Zlatá brána, Kolo, kolo mlýnský, Na jaře)
- pohybové hry s říkankou (Myšičko, myš, Na ovečky, Na rybičky, Kouzelná hůlka, Chodí pešek okolo)
- práce s knihou, obrázkové encyklopedie, využití demonstračních obrázků – hledat v nich obrázky květů – sněženka, bledule, konvalinka, petrklíč... (pojmenovat je)
- opakování ročních období – znát charakteristické znaky jara (samostatné vyjadřování)
- komunitní kruh (Velikonoce u nás doma, zvyky a obyčeje, jak přichází jaro, symboly Velikonoc...)
- didaktické hry zaměřené na pozorování přírody
- pracovní listy – určovat více, méně, stejně (hrajeme si s hračkami a počítáme, dokreslit беруше tečky...), upevňovat barevné představy s počítáním (vymalovat motýlky podle stanovených barev, velikonoční vajíčka v misce...)
- učit se schopnosti dokončit práci – pochvalou povzbudit děti k další činnosti, výstavky velikonočních motivů ve třídě
- vyprávění vlastních poznatků a zkušeností získaných při pobytu v přírodě, příběhy z přírody (O první vlaštovce....)

Podtéma: Malý zahradník

Cíl	• rozvíjení manuální zručnosti, schopnosti
-----	--

	manipulace s dětským nářadím • vedení k dodržování bezpečnosti při práci • sledování klíčení a růst rostlin • pečování o květinovou a bylinkovou zahrádku • vnímání výsledků své práce na záhonech a v květináčích
Očekávané výstupy	• zvládá péči o některé rostliny • dětským způsobem projevuje citlivost a vnímavost k přírodě • má vztah k přírodě, chrání zeleň a rostliny kolem nás • ví, co rostlinka potřebuje k životu • vytváří si pozitivní vztah k práci • správně se vyjadřuje, vyslovuje a artikuluje
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, hřiště, okolí obce
Organizace časová	březen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- pozorování bylinkové zahrádky na zahradě MŠ
- pěstování a pozorování bylinek v truhlíku (kypření, zalévání, pozorování vlivu světla a tepla na rostliny)
- rozeznávání bylin dle vůní a chutí
- výtvarné činnosti (koláž sušená bylinková zahrada, malý herbář)
- rukodělné činnosti při péči o záhonky (manipulace s nářadím, bezpečnost, spolupráce)
- využití bylin (vaření čaje, sušení bylin, lisování, potrava pro včely a hmyz)
- dramatizace pohádky (O veliké řepě,....)
- písničky a básničky (Šel zahradník, Pod naším okýnkem, Pletla v kytku, Na tom pražském mostě, Travička zelená)
- společenské hry u stolečků - nepodvádět, smířit se s prohrou i úspěchem, hrát podle pravidel
- zrakově rozlišit tvar písmen, rozvíjet zrakové vnímání – skládat rozstříhaná písmena podle předlohy

- objevovat počet pomocí zrakového vnímání, chápat základní číselné pojmy, prostorové pojmy, probouzet zájem a zvědavost dětí – (počítat květiny ve váze, květiny na kartičkách, přikládat obrázkový materiál s květinami – malé obrázky vedle velkých se stejným motivem, skutečné květiny před obrázky...)
- komunitní kruh (co přírodě škodí a prospívá, jak pomáháme přírodě, neničíme přírodu, proč třídíme odpad, proč oddělujeme papír, vím jak se jmenuje naše obec...)
- objevování informací na mapě, plánu, globusu – proč potřebujeme mapy, co jsou světové strany
- vyprávění o zkušenostech a zážitcích z přírody (výlety, vycházky, pobyty v přírodě)
- tematické vycházky zaměřené na pozorování přírody (sledování, co do přírody nepatří)
- exkurze s ekologickým zaměřením (třídění odpadů, sběrný dvůr, sběr starého papíru)
- Den Země (úklid zahrady MŠ, okolí, hřiště...)

Podtéma: Vůně a barvy jara

Cíl	• rozvíjení schopnosti vnímat přírodu všemi smysly • osvojení si elementárních poznatků o jarních pracích na poli a na zahradě • výtvarné ztvárnění vjemů z pobytu v přírodě • rozvíjení poznávání barev na základě pozorování • vyjádření rytmu pomocí rytmických nástrojů, vytleskáváním, pohybem
Očekávané výstupy	• má povědomí o využití bylin pro přípravu čajů • zná pohybové hry, básně písňe, tanečky a říkadla s tematikou jara • obléká se vhodně v závislosti na počasí • vnímá proměnlivost jarního počasí • vnímá vůně a barvy jarní přírody

	rozezná některé jarní rostliny
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, les, hřiště
Organizace časová	březen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- básničky, říkanky a písničky s tematikou jara (Cinky, linky, Konvalinka, Petrklíč, Jaro, Vlaštovička švitořilka....)
- výstavka jarních květin
- tematické vycházky zaměřené na pozorování jarních bylin v přírodě a jejich charakteristických znaků (názvy, barva květů, vůně)
- výtvarné činnosti (námětové kreslení a malování – projevy počasí, duha, jarní sluníčko)
- porovnávat a hledat barvy v přírodě – kde je najdeš...
- komunitní kruh, (jak nám bylinky pomáhají, jejich léčivá síla, proměnlivost počasí na jaře, vhodné oblékání, prevence nemocí)
- vyprávění vlastních poznatků a zkušeností o využívání bylinek v domácnosti
- práce s knihou, poznávání bylin na obrázku (Atlas rostlin, První encyklopedie pro kluky a holky....)
- fazolové týpí, sejeme obilí (pozorování klíčení, sázení, růst rostli a sklizeň plodů)
- pohybové hry a tanečky v přírodě (Zlatá brána, Uvjíme věneček, Otloukej se, písťaličko, Zima jde ze vsi)
- seznamovat děti s významem antonym, posilovat radost z objevovaného – Řekni to naopak
- získat schopnost řídit své chování vůlí – prodlužovat vytrvalost u činnosti, vystavování výsledků her, konstruktivních činností ve třídě a v šatně
- pracovní listy - orientovat se na ploše, vyznačit směr (motýlkova cesta...)

DUBEN

Podtéma: Domácí zvířátka a zvířátka v ZOO

Cíl	- upevnění a rozšíření poznatků o zvířatech - pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí - vedení ke správné péči o vlastní zvířátko - uvědomění si nebezpečí z neznámých zvířat - získání povědomí o možnosti přenosu nemocí
-----	--

	• pěstování citlivého vztahu ke zvířatům – vědět, že zvířátka potřebují lásku a péči • poznávání významu zvířat pro citový život člověka i jeho obživu
Očekávané výstupy	• pozná vybrané druhy zvířat a ví, kde žijí • rozliší různá životní prostředí zvířat • pozná typické zvuky některých zvířat • má povědomí o významu zvířat pro člověka • pojmenuje mláďata domácích a některých cizokrajných zvířat • nakreslí některá známá zvířata • vytvoří jednoduchou hádanku o zvířeti • reprodukuje říkanky a krátké příběhy s tematikou zvířat
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, ZOO, domácí prostředí dětí
Organizace časová	duben, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- výtvarné činnosti s tematikou života zvířat a jejich mláďat (kreslení, malování, výroba z papíru a přírodnin s využitím různých technik....)
- pohybové hry a tanečky se zpěvem (V Africe...)
- komunitní kruh (máme doma zvířátka - jak o ně pečujeme, čím se živí, proč nemůžeme důvěřovat cizím zvířátkům, co zvířátka neumí, jak je to s nemocnými zvířátky, kdo je to zvěrolékař, jak se jmenuje nemocnice pro zvířátka...)
- pracovní listy – (poznat zvířátko a jeho mláďátko, spočítat pejskovi štěňátka...)
- didaktické hry zaměřené na zvířata a jejich charakteristické znaky, pohyb, zvuky...
- vyprávění vlastních poznatků a zkušeností (při návštěvě v ZOO, péči o zvířátka doma, pozorování ve volné přírodě), připravujeme se na návštěvu ZOO, všímáme si na nich zajímavostí – barva, velikost, potrava, proč některá žijí ve vodě, jiná na souši
- práce s knihou, seznamování s názvy zvířat (zvířátka u vody, atlas zvířat – cizokrajná zvířata, domácí zvířata, příběhy z říše zvířat...), CD, DVD s tematikou zvířat (domácí, cizokrajná)

- využíváme jógových prvků k protažení těla – hrajeme si na zvířátka, jaké zvířátko zacvičíme
- pantomimické hry – napodobit pohyb zvířat, zachytit charakter zvířat pohybem – děti hádají, o jaké zvíře jde
- vytleskávat názvy zvířat a určit počet slabik, hlásku na začátku
- určovat krátká - dlouhá slova (pes – štěně, kočka – koťátko...)

Podtéma: Kniha je studnice moudrosti

Cíl	• osvojení dovedností, které předcházejí čtení, psaní • systematický rozvoj řeči, cvičení schopností a dovedností umožňujících další rozvoj a učení • zdokonalování slovního projevu • učení se básní a říkadel • vytváření základů pro práci s informacemi – knihy • získat touhu po čtení, po vlastní knížce
Očekávané výstupy	• ví, že kniha je zdroj informací, umí sní zacházet • pozná v knize kladného i záporného hrdinu • nebojí se prezentovat říkanku před publikem • rozumí výrazu – „Kniha je studnice moudrosti“ • chápe významu slova knihovna i její funkci • rozumí tomu, jak se kniha vyrábí – z čeho je vyrobena
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, knihovna, kulturní zařízení, tělocvična
Organizace časová	duben, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- vyhledáváme ilustrace známých malířů, porovnáváme postavičky, barevné kompozice – Josef Lada, Josef Čapek, Helena Zmatlíková...
- doplňování pracovních listů – řazení knih podle velikosti (procvičování pojmů velký, menší, nejmenší)
- pohybové hry s námětem pohádek

- komunitní kruh (Co je to knihovna, kniha je přítel, kdo nám doma čte pohádky, oblíbená kniha, co se můžeme dočíst v knihách....)
- vymalovat a dokreslit obrázek k pohádce
- poskládat obrázkový děj pohádky dle posloupnosti příběhu
- námětové hry na knihovnu, práce s knihou
- vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek
- výroba záložky do knihy, výroba vlastní knížky
- vyjádřit vlastní postoje a citový vztah k pohádkám, kreslení a malování děje z pohádky – nejoblíbenější pohádka
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, mluvený projev, správné časování i skloňování – vymyšlení pohádek nebo příběhů z oblíbené knihy, vyprávění pohádky a příběhu vlastními slovy
- návštěva knihovny v Ořechově, Uherském Hradišti...
- chápat žertovaný text ve verších, navodit radostnou náladu z poslechu veršů, opakovat části, které se dětem líbí

Podtéma: Kytička pro maminku

Cíl	• učení se básní a říkadel s jarní tematikou • umění prezentovat se na veřejnosti • zdokonalování slovního projevu • pochopení role matky v rodině, umět pomáhat • posilování citového vztahu k rodině • osvojení názvů vybraných druhů jarních květin
Očekávané výstupy	• nebojí se prezentovat říkanku před publikem • zapojuje se do nácviku vystoupení ke Dni matek • zapojuje se do přípravy dárečků a dalších výtvarných činností • rozumí pocitu sounáležitosti k rodině • vnímá radost druhých • pojmenuje nejznámější jarní květiny
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, kulturní zařízení, zahrada MŠ
Organizace časová	duben, květen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- písničky a básničky o mamince (Máminy oči, Maminko má zlatá...)
- modelové situace – život v rodině, práce maminky
- doplňování pracovních listů
- komunitní kruh (pěkné vztahy v rodině, moje místo v rodině, jak se stará maminka o své děťátko a jak mamince a tatínkovi jejich péči vynahrazujeme – jsme poslušní, děláme svému okolí radost....)
- námětové hry se zaměřením na role jednotlivých členů rodiny
- práce s knihou – příběhy a povídky s tematikou rodina
- nácvik kulturního pásma na vystoupení ke Dni matek
- výtvarné zpracování tematiky, rodina, maminka očima dítěte
- výroba dárečků pro maminky (náhrdelník z těstovin, výroba srdíčka z moduritu...)
- vyprávění vlastních poznatků a zkušeností ze života rodiny
- rodinné tradice a zvyky (slavení svátků, narozenin, překvapení pro maminku....)
- zhotovení kartiček na počítání - vystřihovat a nalepovat samostatně srdíčka na kartičky
- vnímat počet zrakem, hravou formou určovat počet sčítáním – kartičky se srdíčky
- jak je to na slavnostech a z čeho má maminka radost, když nás vidí v mateřské škole – umíme se chovat na společných vystoupeních (procvičujeme zásady slušného chování)
- procvičujeme taneční kroky, skoky, rozvíjíme pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem, s hudbou, ladnost pohybu ve spojení se šátkem (Červený šátečku...)

6.1.4 Čarovné léto

Cíle

- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postupů
- uvědomování si vlastního těla
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování)
- zvládání pravidel ve vztahu k druhým
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, kde žije
- pochopení, že lidé mohou přírodě pomoci, ale také ji poškozovat

Charakteristika IB

Cílem integrovaného bloku je zaměření pozornosti na širší okolí MŠ, poznatky vztahující se k životu vesnice, lidské činnosti a přírodním jevům. Je rovněž kladen důraz na rozvoj sociálních a personálních kompetencí.

Vzdělávací obsah

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- relaxační a odpočinkové aktivity, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a užívání gest
- praktické ukázky řemesel, profesí a povolání
- námětové hry seznamující s životem dětí odlišných kultur
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pocit úspěchu, vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- upozorňování na vhodné a nevhodné příklady chování lidí k přírodě a živým organismům

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla a má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- zvládá jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka
- rozezná vhodné či nevhodné chování člověka k přírodě a vnímá krásy přírody
- rozliší potřeby relaxace a vhodnou formou ji realizuje
- rozumí neverbálním projevům, vnímá rozdílnost zvuků
- předvede a napodobí charakteristická gesta určitých profesí
- chápe potřebu rovnosti všech dětí na světě
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, má radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je
- organizuje samostatně hru, případně jiné činnosti

Metody a formy práce

- vycházky zaměřené na poznávání širšího okolí
- pravidelná návštěva divadelních představení
- výtvarné a rukodělné činnosti
- didaktické hry se zaměřením na smyslové vnímání a ekologickou výchovu
- práce s přírodními materiály
- pohybové hry v přírodě
- dramatizace, napodobování a poslech pohádkových příběhů tematicky zaměřených
- spontánní hra, volné hry a experimenty s přírodními materiály
- osobnostně sociální hry
- relaxační cvičení a cvičení s pomůckami

Podtémata pro měsíc KVĚTEN

- **Kamarád Sluníčko**
- **Moje rodina**
- **Dny dětské radosti**

Podtémata pro měsíc ČERVEN

- Čím cestujeme
- Už půjdu do školy, loučení se školáky
- Hurá na prázdniny

KVĚTEN

Podtéma: Kamarád sluníčko

Cíl	• rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti při pobytu v přírodě • uvědomování si významu Slunce pro život • osvojení si elementárních poznatků o letním ročním období • zapojení se do pohybových a relaxačních aktivit • využití školního areálu k rekreačním a odpočinkovým činnostem • vytváření prosociálních postojů • usměrňování vlastního chování ve vztahu k ostatním dětem
Očekávané výstupy	• aktivně se zapojuje do společných zábav slavností • samostatně organizuje jednoduché hry a činnosti • chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • těší se z pěkných a příjemných zážitků • respektuje potřebu střídání činnosti a odpočinku
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, tělocvična, hřiště, les
Organizace časová	květen
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické zaměřené vycházky, exkurze, výlety, sportovní aktivity
- výtvarné činnosti, výroba sluníčka různými technikami s využitím různých materiálů, malovat odvážně barvami s využitím fantazie, čistota při malování, zdokonalovat malbu rozvržením situace na ploše, vyrovnávat se s pozadím
- písničky, básničky a říkanky (s tematikou sluníčko....), udržet dané tempo, pravidelné metrum – rytmický řetězec
- upevňovat znalost pravé a levé ruky – upozorňovat děti na správné držení předmětů v ruce
- upevňujeme tradice a zvyky – hra kuličky...
- komunitní kru (význam slunečního záření pro život, ochrana před slunečním zářením, vážit si života ve všech jeho formách, všítat si nového života v přírodě)
- pracovní listy tematicky zaměřené
- soutěživé a smyslové hry (Chodím, hledám, co mám znát, barvy a tvary v přírodě, Na tichou poštu....)
- pohybové a tvořivé hry v přírodě (stavění domečků, tvoření z písku, kamínků, dřeva, listí, kůry)
- rekreační aktivity (koupání, sprchování, slunění na zahradě MŠ, piknik...)
- vyprávění vlastních veselých příběhů, vtipů a hádanek
- cvičit rovnováhu a akrobatickou dovednost – zdravotní cviky posilující udržení rovnováhy (svíčka, položení noh za hlavu, kolébka)
- uvolňovací cviky pro zápěstí
- objevujeme vůni květin, které květiny voní a jak je vůně květin příjemná (ruže, pivoňky, frézie...)

Podtéma: Moje rodina

Cíl	• vedení dětí k zájmu o život a činnosti v rodině, tolerovat druhé • vyjádřit citové vztahy v rodině • zdokonalujeme návyky sebeobsluhy, sebehygieny a sebeovládání • rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou
Očekávané výstupy	• zvládá pojmenovat členy v domácnosti • uvědomuje si důležitost vztahu mezi dětmi a jejich rodiči, prarodiči a chápe nutnost pomoci jim • zapojuje se do společných činností, půjčuje hračky a pomůcky jiným dětem, sourozencům

	• uplatňuje základní kulturně hygienické návyky
Organizace řízení učební činnosti	frontální, skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, tělocvična
Organizace časová	květen, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- komunitní kruh (kde pracuje maminka a tatínek, proč je dobré mít sourozence, jaký vztah máme k mladšímu sourozenci a jak mu pomáháme, proč a jak musíme pomáhat v domácnosti, co je povinností dětí a co dospělých – jak je to v rodině....)
- procvičení přídavných jmen – Jaká je maminka?
- rozvíjíme pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem, s hudbou – Muzikantská rodina
- protahujeme jednotlivé svalové oblasti – cviky motivované činností maminky
- provádíme uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky – kreslíme klubička vlny pro maminku
- určujeme počet – více, stejně, málo, méně – maminka přisívá knoflíky
- výtvarné činnosti – nakresli obrázek své rodiny, členy v rodině
- společenské, pohybové a didaktické hry a skupinové aktivity
- jak připravujeme hostinu, co je to stolování, proč jíme příborem a jak se správně drží lžička – Prostří stůl (tvořivá hra na domácnost)
- procvičujeme hmat – veselý pytlík, rozlišovací schopnosti – hledáme rozdíl na obrázku, sluch – co slyšíš (cinkání do skleničky, bouchání vařečkou, tlukot kladívka...)
- procvičovat vyjadřovací schopnosti, výslovnost, hlasitý projev – Čím doma uklízíme?
- doplňování pracovních listů, omalovánky
- říkadla, hádanky písničky

Podtéma: Dny dětské radosti

Cíl	• chápání slovního vtipu a humoru • zapojení se do soutěží, her a společných činností • pochopení a respektování organizačních pokynů a pravidel • podněcování k setkání s kamarády a chuti podnikat společné akce • sdílení radosti z her
-----	--

	• prezentace svých schopností • zvládnutí intonace jednoduchých písní
Očekávané výstupy	• aktivně se zapojuje do společných zábav a slavností • raduje se z vlastního úspěchu, přijme i neúspěch • zvládá nové situace přiměřeně svému věku, přizpůsobuje jim své chování • chová se podle dohodnutých pravidel • je obezřetný v chování k cizím osobám • intonuje známé jednoduché dětské písničky přiměřeně svým schopnostem • pomocí rytmických nástrojů vyjádří rytmus
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, tělocvična, zahrada MŠ, hřiště, les
Organizace časová	květen, červen, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické zaměřené vycházky, exkurze, výlety, sportovní aktivity, dětský den
- výtvarné činnosti (můj den, moje aktovka, výroba dárečků pro nové kamarády, výroba pozvánek, plakátů, tabla....)
- komunitní kruh (chování k cizím lidem, důležitá telefonní čísla, ochrana před slunečním zářením....)
- vyprávění o zkušenostech a zážitcích z přírody (výlety, vycházky, pobyty v přírodě....)
- reprodukce naučených písniček, básní a říkanek
- modelové situace (chování k cizím osobám, chování při společenských a kulturních akcích, výletech....)
- pracovní listy tematicky zaměřené
- soutěživé hry (otázky a odpovědi....)
- smyslové hry (Na slepou bábu, Na šátranou, Ptáčku jak zpíváš, Probudí nás písmenko, Chodím, hledám, co mám znát, Na prstýnek, Obr a Paleček....)
- spaní v MŠ (hledání pokladu, stezka odvahy, pyžamová diskotéka, různé soutěže)
- pohybové hry (Židličková, Na rybičky, Vlk a ovečky, Na jestřába, Honzo vstávej)
- pohybové hry se zpěvem (Na Elišku, Mám šáteček, Měla jsem holoubka, Já mám koně, Šla Nanyňka....)

- vyprávění pohádky a příběhu vlastními slovy
- využívání rytmických nástrojů (triangl, hůlky, bubínek, činely)
- hudební hádanky (flétna, klávesy, obrázky, pantomima)
- sportovní den

ČERVEN

Podtéma: Čím cestujeme

Cíl	• mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu • význam hromadných dopravních prostředků • vysvětlit dětem čím jezdí závodní jezdci a proč nepatří jejich auta na silnici ve městech a obcích • dodržovat stanovená pravidla – venku i ve třídě • podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte • rozhodovat se samostatně a nést za to zodpovědnost
Očekávané výstupy	• pozná běžné dopravní prostředky, které nás obklopují • pozná základní dopravní značky na obrázku • rozumí, proč je pěší chůze prospěšná, její přínos pro zdravý životní styl • chová se podle dohodnutých pravidel • je obezřetný v chování k cizím osobám • ví, jak bezpečně přejít vozovku
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada MŠ, hřiště, dopravní hřiště, okolí obce
Organizace časová	červen, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- tematické zaměřené vycházky – dopravní hřiště, co musíme vědět, než vyjedeme na kole, koloběžce
- porovnáváme dopravní značky
- pozorování dopravy při pobytu venku - pozorujeme chování řidičů v silničním provozu
- výtvarné činnosti – výroba dopravních prostředků z malých i větších krabiček, malovat s rozvržením malby po celé ploše výkresu – křižovatka s dopravními prostředky, vymalována přechod pro chodce
- komunitní kruh (význam hromadných dopravních prostředků, jak přecházíme vozovku, co jsou přechody pro chodce, škodí dopravní prostředky životnímu prostředí a čím, co dovedou výfukové plyny z automobilů, proč nejezdíme autem, když nemusíme, kdo je to policista – jak ho poznáme a co má na starosti...)
- rozvíjení vyjadřovacích schopností formou popisu – čím cestujeme, cestování letadlem, vlakem, autobusem...
- reprodukce naučených písniček, básní a říkanek
- modelové situace (zkoušíme přecházet vozovku, víme, kde jsou přechody pro chodce – na jakou barvu přecházíme vozovku, chování k cizím osobám, chování při společenských a kulturních akcích, výletech....)
- hry s dopravními prostředky
- pracovní listy tematicky zaměřené, řešit různé labyrinty, hledat cestu k určenému cíli
- zaznamenat pohyb pomocí šipek – kam jede auto, práce v prostoru
- soutěživé hry (otázky a odpovědi – dopravní prostředky....)
- procvičovat znalost řadových číslovek – první, druhý, třetí, poslední – řazení dopravních prostředků

Podtéma: Už půjdu do školy, loučení se školáky

Cíl	• zvládání základních komunikativních dovedností • porozumění jednoduché otázce a schopnost na ni odpovědět • samostatné organizování dětské hry a přijímání rolí ve hře • vnímání čteného textu s porozuměním a převyprávěním obsahu vlastními slovy • pochopení základních tělovýchovných pokynů • chápání zákonitostí střídání ročních období
Očekávané výstupy	• reprodukuje z paměti krátké texty • rozezná základní geometrické tvary a barvy

	• zná číselnou řadu 1 – 10 • ochotně spolupracuje a zapojuje se do společných činností, uklízí hračky a pomůcky • pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje • projevuje zájem o knížky • ovládá hrubou a jemnou motoriku, přiměřenou jeho věku, drží správně tužku • vědomě využívá všech smyslů • nakreslí samostatně postavu • reaguje na slovní pokyny, leh, sed, klek, vztyk, stoj • pojmenuje a určí typické znaky jednotlivých ročních období • dramaticky vyjádří jednoduché situace a krátké příběhy
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, hřiště, prostory ZŠ
Organizace časová	červen, průběžně
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- dramatizace krátkých příběhů na určené i vlastní téma (využití maňásků, prstových loutek, loutek na špejli)
- tematicky zaměřené vycházky, sportovní aktivity
- výtvarné činnosti (můj kamarád, zážitky z výletů a exkurzí, omalovánky, spontánní malování, malovaná písnička, oblíbená hračka, zvířátko, nejdelší žížala)
- komunitní kruh (pravda - lež, co dělají hračky o prázdninách....)
- pracovní listy tematicky zaměřené (uvolňovací cviky, dokreslování, orientace na ploše, opis tiskacích písmen a svého jména)
- objevovat vytváření zdobnělin – jablko/jablíčko, dítě/děťátko...
- upevňujeme správnou techniku při vystřihování – bezpečné zacházení s nůžkami, dále pak přesnost, pečlivost při skládání, samostatnost
- procvičujeme zrakové vnímání – kde je více, kde je méně
- soutěživé hry (opičí dráha, hod na cíl, lezení, běh, rychlé oblékání, hledání předmětů)

- smyslové hry, (Chodím, hledám, co mám znát, barvy a tvary v přírodě, Na tichou poštu, Na mrkanou....)
- pohybové a tvořivé hry v přírodě (stavění domečků, tvoření z písku, kamínků, dřeva, listí, kůry)
- vyprávění pohádky a příběhu vlastními slovy
- využívání rytmických nástrojů (triangl, hůlky, bubínek, činely)
- udržet rovnováhu, obratnost při otáčení okolo své osy, zařazovat relaxaci
- vyhledáváme slova končící na souhlásku – Co slyšíš? Den, mrak, blesk...

Podtéma: Hurá na prázdniny

Cíl	• rozvoj verbálních a neverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu • podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • získat povědomí o přátelství a toleranci dětí všech barev pleti • vytvářet prosociální postoje (vnímat, co si druhý přeje či nepřeje, být ohleduplný, v případě potřeby nabídnout pomoc) • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat) • přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole • během setkání s cizími lidmi se chovat obezřetně
Očekávané výstupy	• těší se z hezkých a příjemných zážitků • vypráví zážitky, zachytí hlavní myšlenku příběhu • zvládá pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

	• zvládá výtvarné činnosti, vytváří objekty z přírodních materiálů • zvládá veškerou sebeobsluhu • uvědomuje si, co je nebezpečné, ví, jak se vyhnout nebezpečí • všímá si kulturních památek kolem sebe
Organizace řízení učební činnosti	skupinová, individuální
Organizace prostorová	třída, zahrada a okolí MŠ, hřiště, okolí obce
Organizace časová	červen, červenec
Věková skupina	2- 7 let

Konkrétní činnosti vedoucí k očekávaným výstupům

- pohybové hry, sportovní aktivity na zahradě, samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek, názor
- výtvarné činnosti (zážitky z výletů a exkurzí, omalovánky, spontánní malování – kam pojedeme na dovolenou, vystřihujeme medaile)
- komunitní kruh (povídáme si s dětmi o prázdninách, kam pojedou na dovolenou – čím pojedou, mluví všichni lidé stejným jazykem, proč je důležité znát několik řečí, co je to solidarita – proč si lidé na celém světě musí pomáhat....), poučení o bezpečnosti o prázdninách – čeho se máme vyvarovat
- pracovní listy tematicky zaměřené – (řadit postavičky podle velikostí, určovat první, poslední, uprostřed, kdo je největší, nejmenší, děti z celého světa, dovolená...)
- zdolávání jednoduchých překážek, prolézání na průlezkách, na zahradě MŠ hry s vodou a v bazénu
- soutěživé hry (opičí dráha, hod na cíl, lezení, běh, rychlé oblékání, hledání předmětů)
- pohybové a tvořivé hry v přírodě (stavění domečků, tvoření z písku, kamínků, dřeva, listí, kůry)
- rozvíjet souvislé vyjadřování, sestavit přání pro všechny děti na celém světě – co si popřejeme

7. OCHRANA DĚTÍ PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM

- Ve všech prostorách MŠ včetně zahrady platí zákaz kouření (i elektronických cigaret), používání omamných látek, drog a alkoholu.

- Zaměstnanci MŠ s dětmi navštěvují pouze známá, bezpečná místa, dbají, aby děti neopustily vymezený prostor.
- Při pohybu mimo MŠ děti vždy upozorní na nebezpečí, na způsob chování při nálezů nebezpečných věcí – injekční stříkačky, obvazy apod.
- Vést děti ke zdravému způsobu života – přiměřeně věku a schopnostem seznamovat děti s nebezpečím různých závislostí – drog, alkoholem, kouřením, hráčstvím.
- Vysvětlovat klady zdravého životního stylu a zápory nezdravého.
- Vést děti ke kamarádství, neubližovat slabším, nesmát se postiženým – vytvářet příznivé sociální klima mezi dětmi.

Prevence:

Komunitní kruh

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s městskou policií

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Výukové programy.

8. HODNOCENÍ A EVALUACE

8.1 PEDAGOGICKÁ EVALUACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Je třeba průběžně porovnávat realitu práce s náplní tohoto plánu. Nejméně dvakrát ročně se přesvědčit porovnáním s rámcovým plánem, zda jsou plněny všechny základní úkoly.
- Obě učitelky ve své třídě tvoří plány měsíční a týdenní, každý týden hodnotí písemně, ročně vypracovávají analýzu o činnosti MŠ, se kterou seznamují ostatní pedagogy na pedagogické radě v ZŠ.
- O rozvoji a osobních pokrocích každého dítěte jsou vedeny písemné záznamy. Jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům MŠ. Slouží především pedagogovi, který je předává kolegům při postupu do ZŠ.

Evaluační systém

Evaluace je proces vyhodnocování procesů vzdělání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány: evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy; evaluace může být vnější i vnitřní.

Učitelka zakládá předškolním dětem tzv. portfolio – přehled o rozvoji dítěte; komentáře učitelky, popisy situace, dětské práce, pracovní listy. Průběžně doplňuje důležité informace o dítěti a materiály, dokládající rozvoj, prospívání a pokroky v učení.

8.2 EVALUAČNÍ OBLASTI A NÁSTROJE HODNOCENÍ

- Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost).
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, aktivita, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
- Hodnocení integrovaných bloků (jsou-li vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je potřeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)
- Hodnocení seberealizace pedagogů (pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost, improvizace).
- Hodnocení dětí (individuální pokroky dětí).
- Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, prolíná se hodnocení školní a třídní.

Denně při sebehodnocení odpovídáme na otázky: Co se děti naučily (hodnocení dětí), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků), jak a čím (hodnocení procesů) se mi toho podařilo dosáhnout.

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory, diskuze
- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- hospitace a následné rozbory
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- analýza vlastní práce pedagogické i řídicí

8.3 PLÁN KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

PLÁN KONTROL

ZÁŘÍ

- Kontrola třídní dokumentace
- Spolupráce s logopedem, provedení depistáže
- Organizace školního roku, společné akce ZŠ a MŠ Vážany (kulturní, sportovní)

ŘÍJEN

- Vedení pedagogické diagnostiky (záznamové listy hlavně u předškolních dětí)
- Způsob plánování, zápisy do přehledu výchovné práce
- Kontrola upravenosti tříd
- Kontrola nástěnek v MŠ – informace, estetika, kontakt s rodiči, aktuálnost

LISTOPAD

- Vedení třídní dokumentace
- Kontrola třídních vzdělávacích programů a plnění ŠVP

PROSINEC

- Kontrola záznamu o dětech
- Příprava předvánočních akcí – Zvonkování, besídka pro veřejnost, relace do rozhlasu

LEDEN

- Návštěva ZŠ
- Kontrola třídní dokumentace

ÚNOR

- Kontrola individualizace vzdělávání-přiměřenost požadavků, povzbuzení a podpora dětí, sledování jejich vývoje

BŘEZEN

- Sledovat atmosféru tříd, vztahy učitelka-dítě, dítě-učitelka

DUBEN

- Plnění školních výletů a exkurzí
- Výsledky práce dětí

KVĚTEN

- Příprava na zápis do MŠ
- Odklady školní docházky – návrhy, vyjádření PPP
- Výsledky hospitační činnosti

ČERVEN

- Slavnostní rozloučení se školáky
- Příprava závěrečné pedagogické rady a provozní porady

SRPEN

- Zpracovat návrh celoročního plánu činnosti MŠ

PLÁN HOSPITACÍ

ZÁŘÍ – ŘÍJEN

Informativní vstupy: komunikace s dětmi, zapojování dětí do kolektivních her, činností

LEDEN

Hospitace: využívání různých a nových metod k samostatnému myšlení

BŘEZEN

Pozorování, vstupy: podpora samostatnosti, jak učitelka respektuje potřeby dětí

KVĚTEN – ČERVEN:

Hospitace: znalosti a úroveň třídy a dětí odcházejících do 1. třídy ZŠ

Průběžné vstupy a konzultace: práce s talenty a s dětmi s odloženou školní docházkou

KRITÉRIA HODNOCENÍ

- vlastní hodnocení v MŠ je prováděno v ročním cyklu, dle schválených kritérií

Kritéria	Frekvence	Kdo
Evaluace vzdělávacího procesu	týdně	učitelky
Evaluace vzdělávacího celku	2x ročně	vedoucí učitelka
Třídní kniha	1x měsíčně	vedoucí učitelka
Hospitace	4x ročně	vedoucí učitelka
Dokumentace školy	1x za 2 měsíce	vedoucí učitelka
Spolupráce se ZŠ	celoročně	vedoucí učitelka
Záznamy o dětech	2x ročně	učitelka
ŠVP	1x ročně	vedoucí učitelka
Vyhodnocení cílů ŠVP	2 - 3x ročně	vedoucí učitelka

8.4 PLÁN ČINNOSTI A AKCÍ

SRPEN

- Příprava schůzky rodičů
- Hodnocení výsledků vzdělání, aktualizace ŠVP
- Organizační zabezpečení školního roku
- Plán akcí školy

ŘÍJEN

- Návrhy a realizace vzdělávání učitelek
- Spolupráce s rodiči, ZŠ, MŠ Nedakonice
- Hodnocení záznamů o dětech, depistáž

PROSINEC

- Slavnosti v MŠ
- Příprava dětí k zápisu do 1. třídy

DUBEN

- Diskuze obou učitelek (můj názor, problém, úspěch, otázka)
- Diskuze na téma hra
- Předávání zkušeností a poznatků z účasti na vzdělávacích akcích
- Příprava akcí na závěr roku

ČERVEN

- Hodnocení školního roku
- Hodnocení všech akcí za celý rok
- Cvičný požární poplach

Aktualizace ŠVP: ke dni 1. 9. 2021

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 22405/2016-1 ze dne 11. 8. 2016, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 36631/2016-1 ze dne 18. ledna 2017 a Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. prosince 2017.